

CBS de Til

Schooljaarplan 2020-2021:

Resultaatgebied	Motivatie / Beginsituatie	Werkwijze Aanpak	Benodigde Middelen	Verantwoording / Resultaat	Klaar
	Hoe gaat het nu? Waarom wil ik deze ontwikkeling doorvoeren.	Hoe ga ik dat doen?	Wat heb ik daarvoor nodig?	Welk doel heb ik voor ogen? Wat zien anderen daarvan in de praktijk?	Wanneer klaar?
Digitale geletterdheid	Vanuit het project Kansrijke Groningers doen we mee met eens ontwikkeltraject Digitale geletterdheid. We willen een leerlijn Digitale Geletterdheid vormgeven. Daarmee krijgen de 4 subdomeinen (computational thinking, ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden) een belangrijke rol in ons onderwijs.	Begeleiding via Basicly met een aantal team-bijeenkomsten. Wekelijks lessen en activiteiten die passen binnen de digitale geletterdheid. Als losse les, of geïntegreerd in andere lessen. Doorgaande leerlijn onderbouw, middenbouw en bovenbouw.	Bijeenkomsten: - september - januari - april Gebruik platform Basicly Devices en andere materialen digitale geletterdheid.	Leerlingen zijn digitaal zelfredzaamheid m.b.t. de basishandelingen Ieder kind kent de basishandelingen en kan deze uitvoeren; - Inloggen, - Programma's opzoeken en gebruiken, - Internet gebruiken, - Gericht met een opdracht bezig zijn, - Wijs omgaan met sociale media.	Einde schooljaar 2020-2021
Aanbod cognitieve vakken. (Hieronder uitgesplitst.)	<i>We vinden het belangrijk dat het aanbod van de cognitieve vakken goed is. Ook de didactiek en de doorgaande lijn is hierin van belangrijk. Dit willen we terugzien in de resultaten van de leerlingen, deze zijn passend bij de mogelijkheden van de leerlingen. Afspraken worden vastgelegd in borgingsdocumenten, welke jaarlijks worden doorgenomen.</i>				
Rekenen					Schooljaar 2021-2022

Spelling	Spelling wordt aangeboden met de methode Spelling op maat, deels digitaal, deels op papier. De spellingsresultaten vallen tegen, ook is het frustrerend te zien dat sommige categorieën wel in de toets naar voren komen, maar nog niet aangeboden zijn in de lesstof. Er wordt veel tijd in gestoken, maar zonder het gewenste effect.	Spellingsdidactiek onder de loop nemen met het team.	Boek: spelling op zijn best. Bouwstenen van spellingsonderwijs bespreken. Overleg andere scholen over welke methoden en didactiek er gebruikt wordt en wat daarvan de opbrengsten zijn. Aanpassen aanbod en didactiek. Indien nodig oriënteren op een nieuwe methode waar we dan in het nieuwe schooljaar mee kunnen starten.	Zicht op het spellingsonderwijs, continuïteit en afstemming.	Schooljaar 2020-2021
Begrijpend Lezen	Begrijpend lezen wordt aangeboden met de methode Nieuwsbegrip. De leerlingen zijn geïnteresseerd in het lezen van de tekst, maar minder goed gemotiveerd voor de opdrachten die bij de lessen horen. Begrijpend lezen is een belangrijke pijler voor het vervolgonderwijs, maar lang niet alle kinderen scoren op de toets naar verwachting. Dit vraagt een aanpassing in het aanbod en de didactiek.	Analyse toetsresultaten september. Delen inzichten en kennis over begrijpend lezen welke binnen het team aanwezig zijn. Aanpassen werkwijze begrijpend lezen les. Groepsbezoeken/ collegiale consultaties begrijpend lezen. Afspraken maken over de werkwijze van begrijpend lezen.		De didactiek van het begrijpend lezen is versterkt, de leerkrachten kennen de nieuwe inzichten, waaronder Closereading, en kunnen deze toepassen bij de lessen van Nieuwsbegrip, maar ook vakoverstijgend. De leerlingen lezen met plezier en met begrip. De resultaten passen bij de leerlingenpopulatie. Borgingsdocument begrijpend lezen is opgesteld.	Einde schooljaar 2020-2021

Technisch Lezen					Schooljaar 2021-2022
Taal	Het huidige taalaanbod is erg versnipperd, waarbij we ons soms afvragen of we een compleet aanbod hebben met een goede doorgaande lijn. Een deel van het taalaanbod, zoals woordenschat en mondelinge taalvaardigheid komt aan bod in de lessen van o.a. DaVinci, begrijpend lezen en de vreedzame school. Veel taal zit ook in het informeel leren. Een ander deel zit in computerprogramma's, stel-opdrachten, blokboek taal en incidentele lessen uit de taalmethode die we nog hebben. Een duidelijke leerlijn en overzicht van aangeboden activiteiten en behaalde doelen ontbreekt.	In kaart brengen huidige taalaanbod. Deze bespreken en leggen naast de leerlijn taal. En naast de visie, de manier waarop we taal willen aanbieden binnen ons onderwijs. Oriëntatie op de taallijn van DaVinci.	Studiebijeenkomst team DaVinci Materialen taallijn DaVinci	Er is een duidelijk aanbod voor taal met een goede doorgaande lijn. Resultaten en aanbod worden gemonitord, op leerling-, groeps- en schoolniveau. Het taalaanbod binnen DaVinci is verstevigd door te werken met de taallijn van DaVinci. Leerkrachten kennen de leerlijn taal en bijpassende didactische principes en strategieën. Dit is terug te zien in de (eind)opbrengsten. Borgingsdocument Taal/DaVinci is opgesteld.	Einde schooljaar 2020-2021
Onderbouw	Er gebeurt veel in de onderbouw, binnen de thema's vindt een uitgebreid aanbod plaats van activiteiten, waarin veel doelen aangeboden worden. De leerkracht heeft hoge verwachtingen van de	Door gebruik te maken van de leerlijnen jonge kind van Parnassys kunnen we inzichtelijk maken welke doelen aangeboden worden in de groep. Door middel van observatie en registratie kan dan per	Leerlijnen jonge kind Parnassys Studiebijeenkomst Leerlijnen jonge kind	Het aanbod voor het jonge kind is helder omschreven, inzichtelijk en duidelijk te monitoren, op leerling-, groeps- en schoolniveau. Resultaten zijn passend bij onze leerlingen.	Februari 2021

	leerlingen. Een duidelijk registratie en monitoring op leerling- en groepsniveau is er niet.	leerling bijgehouden worden hoe zij zich de doelen eigen maken.			
Resultaatgebied	Motivatatie / Beginsituatie	Werkwijze Aanpak	Benodigde Middelen	Verantwoording / Resultaat	Klaar
	Hoe gaat het nu? Waarom wil ik deze ontwikkeling doorvoeren.	Hoe ga ik dat doen?	Wat heb ik daarvoor nodig?	Welk doel heb ik voor ogen? Wat zien anderen daarvan in de praktijk?	Wanneer klaar?
Brede ontwikkeling van leerlingen	Op De Til werken we bewust aan de vaardigheden die passen bij de brede ontwikkeling van de leerlingen, hierbij denken we aan: leervaardigheden, kritisch denken, eigenaarschap, verantwoordelijkheid, samenwerking.	In de lessen van DaVinci en de Vreedzame School zal dit extra onder de aandacht gebracht worden. Zelfstandigheid en -verantwoordelijkheid van leerlingen in dagelijkse schoolzaken bevorderen met duidelijke schoolafspraken. Mogelijkheden van inspraak leerlingen onderzoeken (bijv. kind-gesprekken, leerlingenraad)	Onderwerp teambespreking. Training DaVinci.	In gesprekken over schoolopbrengsten en resultaten met team en ouders niet alleen gericht op resultaten, maar ook op vaardigheden. Leerlingen voelen zich meer gehoord en gezien.	Schooljaar 2020-2021
PR Opvang	De Til heeft laten zien dat het een school is om trots op te zijn en die met recht als zelfstandige kleine school voort bestaat. Ouders en	Contacten met PSZ versterken. BSO kids2B nader onderzoeken.	Gesprekken over opstarten BSO Kids2B. Berichten bij activiteiten naar de media.	BSO is opgestart Regelmatig positief nieuws rondom de Til in de media.	Schooljaar 2020-2021

	externen weten en merken dit ook.	Positief verhaal naar buiten, via ouders, regionale media Verhuizing / verbouwing	Flyer van de school. Nieuwe website de lucht in.	Nieuwe ouders weten de school te vinden. Actief werven van ouders met jonge kinderen.	
Zorg en begeleiding	Op De Til krijgen de kinderen de zorg en begeleiding die ze nodig hebben. Er wordt effectief 'op maat' getoetst. Het is duidelijk op welke manierbasisondersteuning en extra ondersteuning structureel wordt ingezet. Achterstand groep 5 inlopen.	Overzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Groepsplannen voor groep 5, individuele plannen voor individuele leerlingen .	Groepsplannen/ individuele plannen parnassys. Ondersteuning leerkrachten door IB-er. HGW-cyclus wordt opnieuw onder de aandacht gebracht en uitgevoerd.	Resultaten groep 5 zijn verbeterd. Leerlingen ontwikkelen zich naar vermogen. Ouders weten goed wat we met de kinderen doen en waarom, d.m.v. inzicht in plannen en gesprekken daarover.	Schooljaar 2020-2021
Meerbegaafdheid	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	Concreet beleid levelwerk/torenklas inzetten in de groepen.	Overleg torenklas leerkracht.	Leerlingen werken met plezier aan hun taken. Ook binnen de basisvakken is het aanbod en de instructie afgestemd aan deze leerlingen.	Februari 2021
Leerlingenpopulatie in beeld	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	Er is een overzicht gemaakt van de leerlingenpopulatie. In het teamoverleg bespreken we welke consequenties dit heeft voor onze leerlingen.	Format overzicht. Leerlingen gegevens.	Leerkrachten zijn zich bewust van de samenhang tussen leerlingenpopulatie en schoolresultaten. In de praktijk zien we dat het aanbod hierop afgestemd wordt.	November 2020
Professionele cultuur	Op onze school werken leerkrachten effectief samen vanuit een professionele cultuur. Feedback geven en ontvangen is daar onderdeel van.	- Inhoudelijke onderwerpen bovenaan de teamagenda - samen werken en samen leren stimuleren, bijv. collegiale consultatie		Leerkrachten werken samen aan schoolontwikkeling. Zij zijn hierin gelijkwaardige gesprekspartners en leren van elkaar. Vakinhoudelijke onderwerpen zijn regelmatig onderwerp van gesprek.	Schooljaar 2020-2021

		- hierop als team reflecteren			
Borging onderwijsleerproces	Een aantal borgingsdocumenten moet herzien worden.	- Dyslexie protocol aanpassen (i.o.m. vereniging) - Dyscalculie protocol aanpassen (i.o.m. vereniging) - Borgingsdocumenten per vakgebied doorlopen/ aanpassen.		Voor team en ook ouders is de werkwijze inzichtelijk. Het principe van 'pas toe of leg uit' is bekend. Keuzes worden in gezamenlijkheid gemaakt en niet individueel per leerkracht/groep. Continuïteit tussen de bouwen/groepen. Duidelijkheid en houvast voor (nieuwe) collega's.	Schooljaar 2020-2021