

School Programma 2020-2023

CBS Borgschool
Winsum



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Overheidsbeleid	4
1.2 Het School Programma	4
1.3 Visie op aanpak en motto	4
1.4 Visie op leerachterstanden	5
1.5 Visie op kwetsbare leerlingen	5
2 Nulmeting	6
2.1 Nulmeting School	6
3 Leerlingenpopulatie	10
3.1 Inleiding	10
3.2 De schoolweging	10
3.3 De achterstandsscores	10
4 Kenmerken leerlingen	11
4.1 Inleiding	11
5 Het jonge kind (groep 1 en 2)	12
5.1 Het jonge kind (groep 1 en 2)	12
6 Cognitieve resultaten - School- en Groepsniveau	13
6.1 Inleiding	13
6.2 Rekenen en Wiskunde	13
6.3 Begrijpend lezen	14
6.4 Spelling	15
6.5 Technisch lezen	16
7 Cognitieve resultaten - Leerlingniveau	18
7.1 Inleiding	18
8 Sociale resultaten en mentaal welbevinden	19
8.1 Inleiding	19
9 Overleg	20
9.1 Overleg met het team	20
10 Adviezen VO	21
11 Gekozen actiepunten	22
11.1 Inleiding	22
11.2 Actiepunten (i.r.t. menukaart)	22
12 Monitoring	23
12.1 Monitoring	23
13 Actiepunten 2020-2023	24
14 Meerjarenplanning 2020-2021	25
15 Meerjarenplanning 2021-2022	26
16 Meerjarenplanning 2022-2023	27

1 Inleiding

1.1 Overheidsbeleid

Het kabinet heeft in februari 2021 de contouren van een nationaal Programma Onderwijs bekend gemaakt. Het doel van dit programma is om leerlingen te helpen bij het tot bloei brengen van hun gaven en talenten, ondanks de Coronacrisis en de gevolgen daarvan voor het onderwijs. De gevolgen van de Coronacrisis en de genomen maatregelen trekken een zware wissel op de leerlingen in de jaren 2019-2020 en 2020-2021 en vanzelfsprekend ook op de leraren en de ouders. Veel leerlingen hebben een leervertraging of leerachterstanden opgelopen. Leerachterstanden in die zin, dat de leerlingen zonder de lockdowns in veel gevallen verder waren geweest in hun cognitieve ontwikkeling. Ook de sociale ontwikkeling en het mentaal welbevinden heeft bij veel leerlingen te lijden (gehad) onder de situatie. Tenslotte hebben de schoolsluitingen meer dan waarschijnlijk –zo blijkt uit onderzoek– negatieve effecten op de kansengelijkheid.

Het Nationaal Programma Onderwijs bestaat uit maatregelen om verdere vertraging en grotere achterstanden te voorkomen en om deze waar mogelijk zo snel mogelijk in te halen. De maatregelen starten per direct en kennen een looptijd van twee-en-een-half jaar, tot en met het cursusjaar 2022-2023. De overheid wil scholen ondersteunen en de ontwikkelingen op de scholen monitoren om bij te stellen als dat nodig is. Het Programma Onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van leerlingen: op de cognitieve ontwikkeling, op de sociale en persoonlijke ontwikkeling en op het mentale welbevinden. De overheid wijst erop, dat de scholen met name aandacht zullen moeten besteden aan de meest kwetsbare leerlingen, aan de leerlingen met de grootste achterstanden.

Het Nationaal Programma Onderwijs van de overheid moet vertaald worden op schoolniveau: wij zullen zelf een plan opstellen en passende maatregelen treffen. De overheid verwacht van ons een School Programma (looptijd twee-en-een-halfjaar) waarin we de cognitieve, sociale en executieve achterstanden in beeld brengen en analyseren. Deze analyse is het uitgangspunt voor onze maatregelen in de komende twee-en-een-half jaar en een voorwaarde voor het ontvangen van middelen.

1.2 Het School Programma

Ons School Programma is een meerjarenplan, passend bij onze leerlingen en de schoolspecifieke situatie. Het doel is om met behulp van effectieve interventies verdere groei te stimuleren en belemmerende hiaten in de cognitieve en sociale ontwikkeling weg te werken. Bij de vaststelling van onze actiepunten voor de komende jaren heeft het team in gezamenlijkheid besloten. Zij kennen immers hun leerlingen, weten of en waar precies de groei stagneerde en zij gaan ook de maatregelen grotendeels uitvoeren. Bij het bepalen van onze actiepunten en het vormgeven aan ons School Programma hebben we ook de MR meegenomen. Na instemming van de MR zal VCPO-NG het plan vaststellen.

Ons uitgangspunt is, dat de verstrekte middelen in beginsel ten goede komen aan het onderwijs in de klas. En dat ons plan maximaal flexibel is. De leraren zullen de ontwikkeling van de leerlingen hoogfrequent blijven monitoren en de geplande acties bijstellen als dat noodzakelijk is. Daarom zullen we ons plan ieder kwartaal evalueren en indien nodig bijstellen indien nodig met behulp van de monitor (zie button). We zullen in beeld brengen of de geplande interventies effectief zijn en we zullen ons verantwoorden over de besteding van de middelen in ons reguliere jaarverslag.

Ons School Programma bestaat uit een analyse van de gegevens over de cognitieve en sociale ontwikkeling uit ons leerlingvolgsysteem (resp. ParnasSys en ZIEN!). Daarnaast hebben we ook gegevens verzameld en geanalyseerd over het mentale welbevinden van de leerlingen en de stand van zaken met betrekking tot de executieve functies. Op basis van de analyses en de gesprekken met alle geledingen hebben we actiepunten vastgesteld. We onderscheiden twee typen actiepunten: actiepunten die geen financiering vragen en actiepunten die dat wel doen. Beide typen actiepunten hebben we verder uitgewerkt in concrete activiteiten in ons jaarplan.

1.3 Visie op aanpak en motto

Wij willen eerst in kaart brengen waar de leerlingen staan in hun leerontwikkeling, in hun sociale ontwikkeling en hun mentaal welbevinden. We denken dat de effecten van de lockdown zijn weerslag gehad heeft op kinderen. Vervolgens is het uitgangspunt, dat de leraren in beginsel het reguliere programma aanbieden. Het School Programma geeft inzicht in de extra ondersteuning en extra begeleiding die wij willen aanbieden. Enerzijds zal deze inzet en ondersteuning zich focussen op de groep als geheel, maar anderzijds vragen deze extra's om maatwerk. Deze extra's kunnen zich richten op cognitief leren, op de sociale ontwikkeling, op welbevinden en op alle mogelijke en denkbare aspecten van onderwijs. Daarom vraagt het School Programma vooral om creativiteit en empathisch

vermogen van de leraar. De leraar zal moeten inschatten wat de groep nodig heeft, wat een subgroepje nodig heeft en/of wat die ene leerling nodig heeft. We vertrouwen op de professionaliteit van onze leraren daar waar het gaat om het maken van de juiste keuzes..

Ons motto

"De school waar elke leerling slim is!"

Onze uitgangspunten:



Elke dag samen een beetje beter!

We sluiten aan bij onze verbetercultuur waarbij we elke dag samen een beetje beter willen worden. Elkaar inspireren en samen zoeken naar de meest optimale leersituatie voor elke leerling.



Op organisatieniveau streven we naar kleine en enkele groepen

Kleine en enkele groepen bieden meer mogelijkheden voor differentiatie, feedback en individuele aandacht. Een kleine en/of enkele groep geeft meer ruimte om te komen tot sociale activiteiten en het werken aan een goede en veilige sfeer waarbij leerlingen minder prikkels om hen heen ervaren. Kinderen krijgen maatwerk op cognitief en emotioneel niveau en meer instructietijd. Dit geldt voor alle leerlingen maar bovenal voor leerlingen die dit extra nodig hebben.



We sluiten aan bij de koers van de Borgschool

De Borgschool heeft aandacht voor de verschillen tussen kinderen en hun individuele leerbehoeften. We zijn een VierKeerWijzer school waarbij de projecten een beroep doen op de meervoudige intelligentie. Onze kernwaarden zijn: competentie, autonomie en goede relaties. Talentonderwijs en eigenaarschap zijn speerpunten voor komend jaar. Hier sluiten we bij aan door interventies te kiezen die passen bij onze visie.



Extra aandacht voor beleving en plezier

Muziek, kunst, sport en beweging zijn belangrijk voor de brede ontwikkeling van kinderen, dat is de afgelopen jaren wetenschappelijk bewezen. Het positieve effect is het grootst bij kwetsbare kinderen in achterstandssituaties. Daarnaast hebben deze vakken een grote impact op het plezier en welbevinden van (alle) kinderen zowel individueel als op groepsniveau.



Niet de data, maar de mensen doen er toe

Bij het analyseren van opbrengsten brengen we de kwantitatieve gegevens in kaart (LVS - toetsgegevens), maar wij vinden met name de kwalitatieve gegevens belangrijk. Op basis van observaties in de klas, gesprekken met ouders en leerlingen, IB-gesprekken en onze eigen professionaliteit (directie, IB-er, leerkrachten en externe professionals) bepalen wij onze successen en actiepunten.

1.4 Visie op leerachterstanden

In het nationaal Programma Onderwijs staan de begrippen als leerachterstand en leervertraging centraal. Wij staan niet achter de negatieve lading van deze begrippen. We vertrouwen erop dat onze leerlingen en onze leraren veerkracht tonen en dat er sprake zal zijn van natuurlijk herstel, en dat wij daarbij extra ondersteuning, extra begeleiding en extra impulsen geven. Onze leerlingen hebben ontwikkelkansen en ontwikkeltijd nodig. Wij zien ons School Programma dan ook als een herstelprogramma. De kerngedachte is, dat we daarbij niet zozeer willen denken in termen van leerachterstanden wegwerken als wel in termen van ontwikkeling en groei stimuleren.

1.5 Visie op kwetsbare leerlingen

In het nationaal Programma Onderwijs staat dat de scholen zich vooral zullen moeten richten op de kinderen die een hoog risico lopen op achterstanden. Ons School Programma richt zich vooral op de meest kwetsbare leerlingen. Wij beschouwen leerlingen die extra instructie en extra ondersteuning nodig hebben voor het cognitief leren en/of voor de sociale ontwikkeling en/of het stutten van het mentaal welbevinden als kwetsbare leerlingen.

2 Nulmeting

2.1 Nulmeting School

Om vast te stellen waar we extra impulsen moeten geven aan de ontwikkeling van onze leerlingen hebben we een nul-meting uitgevoerd. Deze meting is uitgevoerd door het MT van de school en daarna zijn de uitslagen besproken met het team. De uitslagen op hoofdlijnen staan hieronder vermeld; de rapportage is opgenomen in de bijlage.

Beoordeling

De beoordelingen zijn gebaseerd op de nulmeting in de module School Programma. Deze nulmeting is uitgevoerd als sterkte/zwakte-analyse vooraf.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Onderwijs op afstand (1)	3,83
Zelfevaluatie - De cognitieve ontwikkeling (2)	2,64
Zelfevaluatie - De sociale ontwikkeling (3)	3,1
Zelfevaluatie - Andere ontwikkelgebieden (4)	2,86

Analyse en conclusies

Schoolanalyse Schoolsluiting:

Op basis van leerling gesprekken, oudergesprekken, observaties van leerkrachten, IB-gesprekken tussen leerkrachten en IB-er, teamsessies, het Snappet-dashboard en de Citotoetsen vallen de volgende zaken op CBS de Borgschool op:

Instroom

De voorschoolse educatie heeft door de sluitingen mogelijk minder zicht (gehad) op de ontwikkeling van leerlingen. De intake en startperiode van leerlingen op de Borgschool willen we goed (blijven) benutten voor het observeren en leren kennen van leerlingen en hun ouders zodat we het niveau en de eventuele ondersteuningsbehoeften van leerlingen zo vroeg mogelijk goed in kaart kunnen brengen (ontwikkelingsachterstanden/voorsprongen).

Sociaal-emotionele ontwikkeling en mentaal welbevinden

De Coronacrisis waar we mee te maken hebben, is voor veel groepen in de samenleving zwaar tot zeer zwaar. Ook voor onze leerlingen was de impact van de crisis enorm. Vanzelfsprekend hadden de sluiting van de school, het ontbreken van vaste (school)patronen en het gemis aan vriendjes en vriendinnetjes invloed op de mentale gezondheid van onze leerlingen. Uit observaties van leerkrachten in de klas en uit gesprekken met leerlingen en ouders blijkt dat een aantal leerlingen zich op sociaal emotioneel gebied minder ontwikkeld heeft dan verwacht.

Bijvoorbeeld leerlingen die thuis minder structuur en veiligheid ervaren hebben; kwetsbare leerlingen en/of leerlingen uit kwetsbare gezinnen. Dit heeft waarschijnlijk hun welbevinden en betrokkenheid verminderd, ook al zijn er tijdens de lockdowns interventies gepleegd om dit zoveel mogelijk te voorkomen, zoals extra opvang en onderwijs op school. Ook heeft een aantal leerlingen na de schoolsluiting moeite om zich weer aan te passen aan het ritme en de structuur in de groep. Een aantal leerlingen heeft moeite om zijn of haar plekje in de groep weer te vinden. De impulsbeheersing, het sociaal initiatief, de sociale flexibiliteit en de executieve functies zijn bij een aantal leerlingen gedaald. Een aantal leerlingen laat meer geëxternaliseerd gedrag zien. Een aantal leerlingen laat meer geïnternaliseerd gedrag zien. Niet alleen de schoolsluiting, maar ook de onzekerheid en de onrust die het Coronavirus steeds opnieuw met zich meebrengt (testen, familielid met Corona, thuisquarantaine) is hierop van invloed.

De fasen van groepsvorming (forming-storming-norming-performing) worden in een aantal groepen weer opnieuw doorlopen.

Cognitieve ontwikkeling

Uit observaties, het kleutervolgsysteem 'LVS Parnassys', het Snappet-dashboard, de opbrengsten van de Citotoetsen (eind maart 2021) en de IB-gesprekken tussen de leerkrachten en de IB-er blijkt dat de ontwikkeling

van verschillende groepen en verschillende leerlingen op verschillende vakgebieden minder groot is dan verwacht.

De opbrengsten van de Citotoetsen liggen voor de meeste vakgebieden op of boven de VCPO-norm met uitzondering van Begrijpend lezen en Taal voor Kleuters groep 2. Wat opvalt is dat meerdere groepen op meerdere vakgebieden niet aan de eigen norm voldoen, terwijl dat in het verleden wel het geval was. Ook is de verdeling I-II-III-IV-V scores minder evenredig dan in het verleden en is voor een aantal vakgebieden de groep leerlingen met een I-score kleiner geworden.

Met name op het vakgebied Begrijpend lezen is de ontwikkeling minder groot dan verwacht. Dit geldt voor meerdere groepen en voor leerlingen van verschillende niveaus. Met name de leerlingen met een I-score hebben minder hoog gescoord dan verwacht. De instructie op afstand is bij het vakgebied Begrijpend lezen minder effectief geweest. Ook zijn er tijdens de perioden van onderwijs op afstand weinig tot geen coöperatieve werkvormen ingezet. Terwijl dat in de lessen op school een belangrijk onderdeel is. Evenals het 'modelen' (hardop denkend voordoen), aantekeningen maken bij de tekst en samen vragen beantwoorden over de tekst.

Bij Technisch lezen (DMT) zien we dat meer dan de helft van de leerlingen minder gescoord heeft dan verwacht. In groep 3 zien we dat een groter gedeelte van de leerlingen het gewenste AVI-niveau niet bereikt heeft in vergelijking met eerdere meetmomenten. Er is tijdens de schoolsluiting minder gelezen door de leerlingen; in sommige gezinnen wordt thuis weinig tot zeer weinig gelezen en wordt dit ook niet gestimuleerd. Op school worden juist veel leeskilometers gemaakt en is meer aandacht voor leesplezier, vlot lezen en vloeiend lezen.

Bij meer dan de helft van de Citotoetsen heeft een onevenredig grote groep leerlingen met I-scores minder gescoord dan verwacht. Tijdens de schoolsluiting was er minder de mogelijkheid om te differentiëren. Meer- of hoogbegaafde leerlingen zijn gestimuleerd om extra uitdagende opdrachten te doen en de minimale extra lesstof werd gemaakt. Zij hebben hiervoor de ondersteuning van medeleerlingen (gelijkgestemden) en de ondersteuning van de leerkracht (coaching) op school gemist.

We zien dat een aantal leerlingen met een IV/V-score minder dan verwacht heeft gescoord. Uit observaties en het Snappet-dashboard blijkt dat zij kennis en vaardigheden missen (hiaten) en oefening en (verlengde) instructie gemist hebben. Dit geldt ook voor de leerlingen met een eigen leerlijn. Ook zien we dat een aantal leerlingen met een korte kleuterperiode (herfstleerlingen) niet de gewenste inhaalslag heeft kunnen maken. De onderwijstijd in de kleutergroepen was voor deze leerlingen te kort, waardoor hun cognitieve ontwikkeling nog niet op het gewenste niveau is.

We zien ook dat een aantal leerlingen juist baat heeft gehad bij het thuisonderwijs. Bijvoorbeeld omdat ouders individueel konden begeleiden of omdat er thuis minder afleiding is dan op school. Bij een aantal leerlingen heeft dit duidelijkheid gegeven over hun ondersteuningsbehoeften.

De verwijzing van de leerlingen van groep 8 naar het VO is dit jaar met extra aandacht en zorg gedaan. Er is kansrijk geadviseerd en de overdracht is in de meeste gevallen via een warme overdracht gedaan.

Schoolbehoeften:

De leerlingen van de Borgschool hebben er behoefte aan dat ze gezien worden door de leerkrachten. Dit betekent dat de leerkrachten voldoende tijd moeten hebben voor observaties, directe feedback en (individuele) kindgesprekken.

De leerlingen hebben behoefte aan een veilige omgeving; een stabiele, niet te grote groep met een of twee vaste leerkrachten, waarin aandacht is voor groepsvorming en een goed pedagogisch klimaat. Aandacht voor metacognitie en zelfregulerend leren is meer dan voorheen noodzakelijk omdat de continuïteit in het leerproces tweemaal is doorbroken.

De leerlingen van de Borgschool hebben behoefte aan een breed aanbod. Een aanbod dat een beroep doet op verschillende talenten en zo het welbevinden en zelfvertrouwen vergroot. Hierbij denken we aan

bewegingslessen, kunst en cultuur, muzikale vorming en creatieve ontwikkeling.

De leerlingen hebben behoefte aan een passend aanbod en passende instructie. In de groep, subgroepen en individueel.

De leerlingen hebben behoefte aan complete lessen voor Begrijpend lezen waarbij 'modellen', coöperatieve werkvormen en directe feedback belangrijke onderdelen zijn.

De leerlingen hebben behoefte aan voldoende oefening, herhaling en uitbreiding van lestijd op het gebied van Technisch lezen.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben behoefte aan opdrachten, coöperatieve werkvormen en instructies die motiveren om extra uitdagende lesstof op te pakken.

De leerlingen waarbij hiaten in de lesstof zijn ontstaan hebben behoefte aan extra instructiemomenten van de leerkracht.

De leerkrachten hebben behoefte aan voldoende tijd en energie om in de klas aan de behoeften van de leerlingen te kunnen voldoen.

De leerkrachten hebben behoefte aan voldoende tijd en energie om buiten de klas de ontwikkeling van de school weer op te pakken.

Het team heeft behoefte aan voldoende facilitering en ondersteuning om bovenstaande te kunnen uitvoeren.

Nulmeting:

De analyse van het thuisonderwijs (de nulmeting) nemen we niet als startpunt. De actiepunten die voortkwamen uit de nulmeting hebben we meegenomen in de beschrijving van bovenstaande schoolanalyse.

Uit de analyse en de enquête die we onder ouders hebben gehouden blijkt dat de kwaliteit van het thuisonderwijs, de extra opvang voor kwetsbare leerlingen en de extra instructiemomenten voor zwakkere leerlingen op school hebben bijgedragen aan het voorkomen van grotere achterstanden dan we nu hebben gesignaleerd.

Uit de actiepunten blijkt dat we niet voldoende tijd en aandacht hebben kunnen besteden aan de verschillende vakgebieden. Voldoende tijd en aandacht is ons inziens niet mogelijk wanneer het gaat om onderwijs op afstand, wanneer is het voldoende en wanneer overvraag je kinderen die in soms lastige omstandigheden thuis zitten. Ook leesonderwijs is moeilijk om op afstand goed te organiseren. Daarnaast zijn het vooral de sociale vaardigheden (samenwerken en interactie) en de creatieve (kunstzinnige) vakken waarin we in mindere mate op afstand konden voorzien. De interventies zijn mede op basis van genoemde onderbouwing tot stand gekomen.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Rekenen en Wiskunde
2.	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Technisch Lezen
3.	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Begrijpend Lezen
4.	De leraren hielden in hun lessen rekening met verschillen tussen leerlingen (differentiatie)
5.	De leraren gaven extra instructie aan de betere leerlingen
6.	De leraren gaven extra ondersteuning gericht op het voorkomen van achterstanden
7.	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen
8.	De leraren zorgden voor momenten van interactie met en m.n. tussen de leerlingen
9.	De leraren zorgden voor momenten van samenwerking tussen de leerlingen
10.	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. fonemisch bewustzijn
11.	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. de kunstzinnige ontwikkeling

Bijlagen

1. Schoolanalyse

3 Leerlingenpopulatie

3.1 Inleiding

Om een beeld te krijgen van onze school hebben we de zogenaamde CBS-gegevens in kaart gebracht. Daardoor krijgen we een eerste indruk van onze leerlingenpopulatie.

3.2 De schoolweging

Op de Borgschool is sprake van een homogene populatie qua opleidingsniveau en achtergrond van de ouders. Weinig leerlingen komen uit sociaal-zwakke gezinnen. Weinig gezinnen worden begeleid door jeugdzorg. Ook zijn er weinig leerlingen die een VVE-indicatie hebben (3/118).

Volgens de cijfers van het CBS (peiling 1-10-2019 <https://www.cbs.nl/nlnl/maatwerk/2020/06/achterstandsscores-per-school-2019>) heeft de Borgschool een achterstandsscore van 0,00 %.

Inschatting percentage leerlingen dat valt onder achterstandsbeleid: 0 %

De gemiddelde schoolweging over 3 schooljaren is 26,78.

Het spreidingsgetal van de Borgschool ligt rond de 5.

Het beeld van de cijfers komt overeen met het beeld vanuit de praktijk.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	26,72	26-27	4,95	26,78 18/19 - 20/21	26-27 18/19 - 20/21
2019 / 2020	26,56	26-27	5		
2018 / 2019	27,07	27-28	5,34		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De schoolweging ligt op 26.78 en het spreidingsgetal ligt rond de 5. I.v.m. de bevorderende factoren van de leerlingen en thuissituatie verwachten we resultaten boven het landelijk gemiddelde. Waarbij de verdeling I, II, III, IV, V -scores minimaal evenredig is (20 %).

3.3 De achterstandsscores

In het verleden had onze school te maken met de gewichtenregeling. Deze regeling is vervallen, en in plaats daarvan ontvangt onze school jaarlijks de zogenaamde achterstandsscores.

De achterstandsscore zonder drempel is van belang om het aantal leerlingen die vallen onder het achterstandenbeleid in te schatten. Hoe hoger de achterstandsscore zonder drempel, hoe meer leerlingen er vallen onder het achterstandenbeleid.

De achterstandsscore met drempel is van belang voor de financiering van de school. Hoe hoger de achterstandsscore met drempel, hoe meer financiering de school ontvangt (via het bestuur) voor het bestrijden van onderwijsachterstanden.

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2018	111	4,7	4,7	0	0	1%
01-10-2019	118	4,73	4,73	0	0	1%
01-10-2020	127	4,83	4,83	0	0	1%

* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.

Analyse en conclusies

De achterstandsscore is zeer laag. De school ontvangt geen financiering (via het bestuur) voor het bestrijden van onderwijsachterstanden.

4 Kenmerken leerlingen

4.1 Inleiding

Uit toetsgegevens, observaties van leerkrachten in de klas en uit gesprekken met leerlingen en ouders blijkt dat een aantal leerlingen zich op cognitief, sociaal emotioneel en mentaal gebied minder heeft ontwikkeld heeft dan verwacht. Bijvoorbeeld leerlingen die thuis minder structuur en veiligheid ervaren hebben; kwetsbare leerlingen en/of leerlingen uit kwetsbare gezinnen. De ontwikkeling van de kwetsbare leerlingen is tijdens de lockdowns zoveel mogelijk gestimuleerd door opvang op school of door extra instructiemomenten of contactmomenten. Een overzicht van deze leerlingen is terug te vinden in het zorgoverzicht (verslag IB-gesprekken) en de leerlingdossiers in Parnassys.

5 Het jonge kind (groep 1 en 2)

5.1 Het jonge kind (groep 1 en 2)

In de groepen 1 en 2 signaleren wij leerlingen die te lijden hebben gehad onder het thuisonderwijs in de periode van de lockdowns. De leraren in deze groepen hebben met behulp van observaties van, en gesprekken met de leerlingen vastgesteld welke leerlingen een (zorgwekkende) stagnatie laten zien in hun ontwikkeling. Deze leerlingen zijn terug te vinden in het zorgoverzicht (verslag IB-gesprekken) en de leerlingdossiers in Parnassys.

De voorschoolse educatie heeft (door de lockdowns) mogelijk ook minder zicht (gehad) op de ontwikkeling van leerlingen. De intake- en startperiode van leerlingen willen we goed (blijven) benutten voor het observeren en leren kennen van leerlingen/ouders. Zodat we het niveau en de e.v.t. ondersteuningsbehoeften van leerlingen zo vroeg mogelijk goed in kaart kunnen brengen (ontwikkelingsachterstanden/voorsprongen).

6 Cognitieve resultaten - School- en Groepsniveau

6.1 Inleiding

De ontwikkeling van de leerlingen wordt op onze school gevolgd met verschillende kwantitatieve toetsen. In ParnasSys worden de overzichten (zie volgende paragrafen) automatisch gegenereerd en worden uitzonderingen niet aangepast (bijv. leerlingen met eigen leerlijn). Voor het complete beeld zijn de opbrengstrapportages van juni 2020 en maart 2021 toegevoegd als bijlage. De analyse en conclusies zijn op basis van de opbrengstrapportages geformuleerd.

Analyse en conclusies:

Uit observaties, het kleutervolgsysteem 'LVS Parnassys', het Snappet-dashboard, de opbrengsten van de Citotoetsen (eind maart 2021) en de IB-gesprekken tussen de leerkrachten en de IB-er blijkt dat de ontwikkeling van verschillende groepen en verschillende leerlingen op verschillende vakgebieden minder groot is dan verwacht.

De opbrengsten van de Citotoetsen liggen voor de meeste vakgebieden op of boven de VCPO-norm met uitzondering van Begrijpend lezen en Taal voor Kleuters groep 2. Wat opvalt is dat meerdere groepen op meerdere vakgebieden niet aan de eigen norm voldoen, terwijl dat in het verleden wel het geval was. Ook is de verdeling I-II-III-IV-V scores minder evenredig dan in het verleden en is voor een aantal vakgebieden de groep leerlingen met een I-score kleiner geworden.

Met name op het vakgebied Begrijpend lezen is de ontwikkeling minder groot dan verwacht. Dit geldt voor meerdere groepen en voor leerlingen van verschillende niveaus. Met name de leerlingen met een I-score hebben minder hoog gescoord dan verwacht. De instructie op afstand is bij het vakgebied Begrijpend lezen minder effectief geweest. Ook zijn er tijdens de perioden van onderwijs op afstand weinig tot geen coöperatieve werkvormen ingezet. Terwijl dat in de lessen op school een belangrijk onderdeel is. Evenals het 'modelen' (hardop denkend voorlezen), aantekeningen maken bij de tekst en samen vragen beantwoorden over de tekst.

Bij Technisch lezen (DMT) zien we dat meer dan de helft van de leerlingen minder gescoord heeft dan verwacht. In groep 3 zien we dat een groter gedeelte van de leerlingen het gewenste AVI-niveau niet bereikt heeft in vergelijking met eerdere meetmomenten. Er is tijdens de schoolsluiting minder gelezen door de leerlingen; in sommige gezinnen wordt thuis weinig tot zeer weinig gelezen en wordt dit ook niet gestimuleerd. Op school worden juist veel leeskilometers gemaakt en is meer aandacht voor leesplezier, vlot lezen en vloeiend lezen.

Bijlagen

1. Opbrengstrapportage juni 2020
2. Opbrengstrapportage maart 2021

6.2 Rekenen en Wiskunde

In de onderstaande tabellen staan de resultaten van de afgenomen toetsen Rekenen en Wiskunde in de jaren 2019-2020 en 2020-2021 op M-, B- en E-niveau. Zie ook de opbrengstrapportages in de bijlagen bij 'Inleiding'. Zie ook 'Inleiding' voor de analyse en conclusies op basis van de gegevens in de opbrengstrapportages.

CITO Rekenen-Wiskunde 2019 / 2020

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen						Gem.	Norm
	M/E	3	4	5	6	7	8		
Verdiept - (I-A)	B		0%	100%				50%	≥ 20%
	M	33%	20%	27%	47%	54%	43%	37%	≥ 20%
	E	26%	43%	27%	35%	54%		36%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	B		0%	0%				0%	
	M	50%	60%	47%	24%	31%	43%	42%	
	E	58%	36%	60%	41%	23%		45%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	B		0%	0%				0%	≤ 30%
	M	11%	7%	20%	12%	15%	7%	12%	≤ 30%
	E	16%	14%	13%	12%	15%		14%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	B		100%	0%				50%	≤ 10%
	M	6%	13%	7%	18%	0%	7%	9%	≤ 10%
	E	0%	7%	0%	12%	8%		5%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

CITO Rekenen-Wiskunde 2020 / 2021

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen						Gem.	Norm
	M/E	3	4	5	6	7	8		
Verdiept - (I-A)	M	46%	41%	27%	33%	41%	46%	40%	≥ 20%
	E	29%	18%	13%	36%			24%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	M	31%	41%	55%	47%	29%	31%	38%	
	E	43%	59%	63%	50%			53%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	M	23%	18%	9%	20%	24%	23%	20%	≤ 30%
	E	21%	23%	25%	14%			21%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	M	0%	0%	9%	0%	6%	0%	2%	≤ 10%
	E	7%	0%	0%	0%			2%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

6.3 Begrijpend lezen

In de onderstaande tabellen staan de resultaten van de afgenomen toetsen Begrijpend lezen in de jaren 2019-2020 en 2020-2021 op M-, B- en E-niveau. Zie ook de opbrengstrapportages in de bijlagen bij 'Inleiding'. Zie ook 'Inleiding' voor de analyse en conclusies op basis van de gegevens in de opbrengstrapportages.

CITO Begrijpend lezen 2019 / 2020

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen					Gem.	Norm
	M/E	4	5	6	7	8		
Verdiept - (I-A)	B		0%				0%	≥ 20%
	M	27%	27%	6%	15%	14%	18%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	B		0%				0%	
	M	33%	33%	59%	46%	71%	49%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	B		100%				100%	≤ 30%
	M	40%	27%	29%	38%	7%	28%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	B		0%				0%	≤ 10%
	M	0%	13%	6%	0%	7%	5%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

CITO Begrijpend lezen 2020 / 2021

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen						Gem.	Norm
	M/E	3	4	5	6	7	8		
Verdiept - (I-A)	M		27%	17%	6%	7%	17%	16%	≥ 20%
	E	36%	0%	33%	0%			32%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	M		50%	17%	50%	33%	25%	38%	
	E	55%	100%	22%	0%			41%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	M		23%	42%	31%	60%	58%	40%	≤ 30%
	E	0%	0%	33%	0%			14%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	M		0%	25%	13%	0%	0%	6%	≤ 10%
	E	9%	0%	11%	100%			14%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

6.4 Spelling

In de onderstaande tabellen staan de resultaten van de afgenomen toetsen Spelling in de jaren 2019-2020 en 2020-2021 op M-, B- en E-niveau. Zie ook de opbrengstrapportages in de bijlagen bij 'Inleiding'. Zie ook 'Inleiding' voor de analyse en conclusies op basis van de gegevens in de opbrengstrapportages.

CITO Spelling 2019 / 2020

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen						Gem.	Norm
	M/E	3	4	5	6	7	8		
Verdiept - (I-A)	M	33%	47%	27%	18%	31%	69%	36%	≥ 20%
	E	32%	14%	19%	24%	23%		23%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	M	39%	20%	40%	59%	46%	15%	37%	
	E	58%	57%	50%	47%	54%		53%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	M	28%	33%	27%	18%	15%	15%	23%	≤ 30%
	E	11%	29%	25%	18%	15%		19%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	M	0%	0%	7%	6%	8%	0%	3%	≤ 10%
	E	0%	0%	6%	12%	8%		5%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

CITO Spelling 2020 / 2021

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen						Gem.	Norm
	M/E	3	4	5	6	7	8		
Verdiept - (I-A)	M	46%	27%	58%	13%	53%	27%	36%	≥ 20%
	E	50%	41%					44%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	M	46%	50%	25%	47%	27%	55%	42%	
	E	42%	41%					41%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	M	8%	18%	17%	40%	7%	9%	17%	≤ 30%
	E	8%	18%					15%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	M	0%	5%	0%	0%	13%	9%	5%	≤ 10%
	E	0%	0%					0%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

6.5 Technisch lezen

In de onderstaande tabellen staan de resultaten van de afgenomen toetsen Technisch lezen in de jaren 2019-2020 en 2020-2021 op M-, B- en E-niveau. Zie ook de opbrengstrapportages in de bijlagen bij 'Inleiding'. Zie ook 'Inleiding' voor de analyse en conclusies.

CITO Drie-Minuten-Toets 2019 / 2020

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen						Gem.	Norm
	M/E	3	4	5	6	7	8		
Verdiept - (I-A)	B		25%					25%	≥ 20%
	M	11%	13%	13%	25%	15%	43%	20%	≥ 20%
	E	24%	7%	13%	12%	23%		16%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	B		25%					25%	
	M	56%	53%	60%	30%	54%	43%	48%	
	E	56%	57%	75%	65%	54%		61%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	B		0%					0%	≤ 30%
	M	28%	20%	20%	45%	31%	14%	27%	≤ 30%
	E	20%	29%	6%	24%	23%		20%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	B		50%					50%	≤ 10%
	M	6%	13%	7%	0%	0%	0%	4%	≤ 10%
	E	0%	7%	6%	0%	0%		2%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

CITO Drie-Minuten-Toets 2020 / 2021

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen					Gem.	Norm
	M/E	3	4	5	6	7		
Verdiept - (I-A)	B		0%				0%	≥ 20%
	M	21%	9%	8%	13%		12%	≥ 20%
	E	27%	19%	0%	13%	29%	19%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	B		42%				42%	
	M	50%	55%	77%	63%		60%	
	E	40%	48%	75%	69%	41%	53%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	B		50%				50%	≤ 30%
	M	14%	36%	15%	25%		25%	≤ 30%
	E	27%	33%	25%	19%	24%	26%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	B		8%				8%	≤ 10%
	M	14%	0%	0%	0%		2%	≤ 10%
	E	7%	0%	0%	0%	6%	2%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

7 Cognitieve resultaten - Leerlingniveau

7.1 Inleiding

Onze school heeft de toetsgegevens ook per leerling bekeken. We hebben daarvoor gebruik gemaakt van de optie "vergelijkingen" in ParnasSys. Eerst hebben we de uitslagen op de M-toets (2020-2021) opgehaald en daarna de uitslagen van de M-toets (2019-2020). We hebben vastgesteld welke leerlingen naar verwachting gescoord hebben of van wie de ontwikkeling gestagneerd is.

Analyse en conclusies:

Bij meer dan de helft van de Citotoetsen heeft een onevenredig grote groep leerlingen met I-scores minder gescoord dan verwacht. Tijdens de schoolsluiting was er minder de mogelijkheid om te differentiëren. Meer- of hoogbegaafde leerlingen zijn gestimuleerd om extra uitdagende opdrachten te doen en de minimale extra lesstof werd gemaakt. Zij hebben hiervoor de ondersteuning van medeleerlingen (gelijkgestemden) en de ondersteuning van de leerkracht (coaching) op school gemist.

We zien dat een aantal leerlingen met een IV/V-score minder dan verwacht heeft gescoord. Uit observaties en het Snappet-dashboard blijkt dat zij kennis en vaardigheden missen (hiaten) en oefening en (verlengde) instructie gemist hebben. Dit geldt ook voor de leerlingen met een eigen leerlijn. Ook zien we dat een aantal leerlingen met een korte kleuterperiode (herfstleerlingen) niet de gewenste inhaalslag heeft kunnen maken. De onderwijstijd in de kleutergroepen was voor deze leerlingen te kort, waardoor hun cognitieve ontwikkeling nog niet op het gewenste niveau is.

We zien ook dat een aantal leerlingen juist baat heeft gehad bij het thuisonderwijs. Bijvoorbeeld omdat ouders individueel konden begeleiden of omdat er thuis minder afleiding is dan op school. Bij een aantal leerlingen heeft dit duidelijkheid gegeven over hun ondersteuningsbehoeften.

8 Sociale resultaten en mentaal welbevinden

8.1 Inleiding

Sociaal emotionele ontwikkeling en mentaal welbevinden.

Op onze school volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van het leerlingvolgsysteem ZIEN!. De gegevens hiervan zijn terug te vinden in ParnasSys (ZIEN!). In het nationaal Programma Onderwijs van de overheid wordt aangegeven, dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wellicht onder druk is komen te staan door de lockdown-periodes en het thuisonderwijs.

Na de lockdowns hebben we onze aandacht volledig gericht op het welbevinden van de leerlingen en het primaire onderwijsproces (goed lesgeven en leerlingen zien). We hebben niet opnieuw de vragenlijsten van ZIEN! of m.b.t. het mentaal welbevinden ingevuld. We hebben geen recente kwantitatieve gegevens, maar beschikken over voldoende kwalitatieve gegevens om een analyse uit te voeren en conclusies te trekken.

Analyse en conclusies:

De Coronacrisis waar we mee te maken hebben, is voor veel groepen in de samenleving zwaar tot zeer zwaar. Ook voor onze leerlingen was de impact van de crisis enorm. Vanzelfsprekend hadden de sluiting van de school, het ontbreken van vaste (school)patronen en het gemis aan vriendjes en vriendinnetjes invloed op de mentale gezondheid van onze leerlingen. Uit observaties van leerkrachten in de klas en uit gesprekken met leerlingen en ouders blijkt dat een aantal leerlingen zich op sociaal emotioneel gebied minder ontwikkeld heeft dan verwacht. Bijvoorbeeld leerlingen die thuis minder structuur en veiligheid ervaren hebben; kwetsbare leerlingen en/of leerlingen uit kwetsbare gezinnen. Dit heeft waarschijnlijk hun welbevinden en betrokkenheid verminderd, ook al zijn er tijdens de lockdowns interventies gepleegd om dit zoveel mogelijk te voorkomen, zoals extra opvang en onderwijs op school. Ook heeft een aantal leerlingen na de schoolsluiting moeite om zich weer aan te passen aan het ritme en de structuur in de groep. Een aantal leerlingen heeft moeite om zijn of haar plekje in de groep weer te vinden. De impulsbeheersing, het sociaal initiatief, de sociale flexibiliteit en de executieve functies zijn bij een aantal leerlingen gedaald. Er is minder projectmatig, minder aan talentontwikkeling en minder met verschillende werkvormen gewerkt, waardoor het eigenaarschap verminderd is.

Een aantal leerlingen laat meer geëxternaliseerd gedrag zien. Een aantal leerlingen laat meer geïnternaliseerd gedrag zien. Niet alleen de schoolsluiting, maar ook de onzekerheid en de onrust die het Coronavirus steeds opnieuw met zich meebrengt (testen, familielid met Corona, thuisquarantaine) is hierop van invloed.

De fasen van groepsvorming (forming-storming-norming-performing) worden in een aantal groepen weer opnieuw doorlopen.

9 Overleg

9.1 Overleg met het team

Het overleg met het team heeft plaatsgevonden op dinsdag 25 mei en op dinsdag 8 juni. Op basis van informatie over het nationaal Programma Onderwijs en de analyse van de resultaten, heeft het team een aantal belangrijke interventies geformuleerd.

Wij menen aan een groot aantal behoeften te kunnen voldoen door de inzet van een extra leerkracht. Er kunnen dan grotendeels enkele groepen i.p.v. combinatiegroepen gerealiseerd worden. Behoeften als directe feedback, passend aanbod, instructie op niveau, ruimte voor observatie, coöperatieve werkvormen kunnen zo op een goede manier georganiseerd worden. We besluiten om de groepen 7 en 8 te splitsen zodat we deze groepen aan het eind van hun basisschoolperiode extra tegemoet kunnen komen in wat nodig is.

Mede door de inzet van teamscholing en het inschakelen van externe partijen komen we tegemoet aan de behoeften op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en mentaal welbevinden. We kiezen interventies die passen bij de visie van de Borgschool en die ingebed zijn met het meerjarenplan zodat we aansluiten bij de ingezette koers. Zo kiezen we voor een teamscholing van Stichting LeerKRACHT voor collegiale consultatie en het geven van feedback. We werken aan eigenaarschap met de expertise en het programma van VierKeerWijzer en verstevigen de samenwerking met de bibliotheek als het gaat om het vergroten van leesplezier en het verbeteren van Technisch- en Begrijpend lezen. De interventies op het gebied van spel en beweging, culturele en creatieve vorming sluiten aan bij Breinvriendelijk leren en Talentontwikkeling, ook beide speerpunten van de Borgschool.

10 Adviezen VO

11 Gekozen actiepunten

11.1 Inleiding

In dit School Programma hebben we op basis van een analyse van de cognitieve resultaten, de sociale ontwikkeling en het mentale welbevinden mogelijke actiepunten geformuleerd. In dit hoofdstuk staan onze keuzes. De actiepunten zijn gerelateerd aan de interventies op de menukaart (zie de button Mogelijke actiepunten)

11.2 Actiepunten (i.r.t. menukaart)

Onze actiepunten waarbij we afhankelijk zijn van extra financiering en ondersteuning zijn:

Actiepunt	 Middelen	 Personeel	 Scholing	 Overig	 Totaal
-----------	--	---	--	--	--

Technieken voor begrijpend lezen

Technisch en Begrijpend lezen	€1.000				€1.000
Samenwerking bibliotheek	€2.000				€2.000
	€3.000				€3.000

Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen

Kanjertraining				€2.500	€2.500
				€2.500	€2.500

Sportieve activiteiten

Breinvriendelijk en bewegend leren.			€1.000		€1.000
Beweeg- en speelplekken binnen en buiten	€14.000				€14.000
	€14.000		€1.000		€15.000

Cultuureducatie

Talentonderwijs	€5.000				€5.000
Ateliers en Projecten				€5.000	€5.000
	€5.000			€5.000	€10.000

Metacognitie en zelfregulerend leren

Eigenaarschap en meervoudige intelligentie			€2.000		€2.000
Portfolio	€2.000				€2.000
	€2.000		€2.000		€4.000

Klassenverkleining

Feedback (Stichting LeerKracht)			€2.000		€2.000
Individuele instructie en instructie in kleine groepen					
Groepsleerkracht bovenbouw aanstellen voor 0,6 fte		€48.000			€48.000
Leasecontract digibord?	€3.000				€3.000
	€3.000	€48.000	€2.000		€53.000

Totaal

	 Middelen	 Personeel	 Scholing	 Overig	 Totaal
13 Actiepunten verdeeld over 6 Interventies	€27.000	€48.000	€5.000	€7.500	€87.500

12 Monitoring

12.1 Monitoring

We begrijpen dat ons plan niet statisch kan zijn. Het is zaak om de voortgang en de effectiviteit te monitoren op groeps-, op leerling- en op planniveau. Voor het monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen en de groep als geheel gebruiken we ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en ZIEN! Ook methodegebonden toetsen en observaties spelen bij de monitoring een belangrijke rol. Het monitoren van de voortgang van ons School Programma en de effectiviteit van de maatregelen zal per kwartaal plaatsvinden. Daarbij maken we gebruik van de Monitor (Mijn Schoolplan – School Programma). In de Monitor zijn de gekozen actiepunten opgenomen, zowel de actiepunten die geen extra middelen en/of financiering vragen, als de actiepunten waarvoor extra middelen, extra ondersteuning en extra financiering noodzakelijk is. Per kwartaal beschrijven we een korte update en stellen we waar nodig onze actiepunten en/of ons plan bij. De kwartaalrapportages bespreken we met het team, de leerlingen, de MR en ons bestuur. Met behulp van nieuwsbrieven zullen we alle ouders informeren over de voortgang en de effectiviteit van ons plan.

13 Actiepunten 2020-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Technieken voor begrijpend lezen	Technisch en Begrijpend lezen	hoog
	Samenwerking bibliotheek	gemiddeld
Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Kanjertraining	gemiddeld
Sportieve activiteiten	Breinvriendelijk en bewegend leren.	hoog
	Beweeg- en speelplekken binnen en buiten	hoog
Cultuureducatie	Talentonderwijs	hoog
	Ateliers en Projecten	gemiddeld
Metacognitie en zelfregulerend leren	Eigenaarschap en meervoudige intelligentie	gemiddeld
	Portfolio	hoog
Klassenverkleining	Feedback (Stichting LeerKracht)	hoog
	Individuele instructie en instructie in kleine groepen	hoog
	Groepsleerkracht bovenbouw aanstellen voor 0,6 fte	hoog
	Leasecontract digibord?	gemiddeld

14 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Technieken voor begrijpend lezen	Begrijpend en Technisch lezen zijn actiepunten vanuit de opbrengstanalyses. Door klassenverkleining krijgen leerkrachten zicht op het vereiste moeilijkheidsniveau van de interventies en kunnen deze goed inschatten, zodat die ook echt bijdragen aan een beter leesbegrip. Voor de groepen 4-8 schaffen we de theaterboeken aan van Zwijssen. Voor de kleuters schaffen we het bronnenboek "Begrijpend luisteren" aan en de map "Fonemisch bewustzijn".
	In samenwerking met de bibliotheek willen we onze boekencollectie uitbreiden en beter laten aansluiten bij de projecten van VierKeerWijzer. We willen (meer) gebruik maken van het aanbod van de bibliotheek en van de educatieve programma's die zij aanbieden.
Sportieve activiteiten	We komen tegemoet aan het breinvriendelijk leren en dragen bij aan het welzijn, de gezondheid en sociale vaardigheden van leerlingen.
Cultuureducatie	Talentonderwijs staat hoog op de agenda van de Borgschool. We vinden het belangrijk dat leerlingen hun talenten ontdekken en ontwikkelen en daarmee hun zelfvertrouwen vergroten.
Metacognitie en zelfregulerend leren	Scholing VierKeerWijzer
Klassenverkleining	Er is tijd en ruimte voor individuele en effectieve feedback. De feedback is erop gericht om de leerprestaties van de leerling te verbeteren en om persoonlijke leerlingdoelen te bereiken. Scholing Stichting LeerKraft m.b.t. feedback.
	Door een grotere flexibiliteit in de organisatie van het lesgeven is er meer tijd en ruimte voor individuele instructie en instructie in kleine groepen.
	Verkleining van de groepen zal voor een toename zorgen van de aandacht die de leerkrachten kunnen schenken aan de leerlingen waardoor de resultaten zullen verbeteren. De impact is groot omdat de verkleining in de bovenbouw naar twee groepen gaat van beide minder dan 20 leerlingen (groepen van 16 en 18 leerlingen in plaats van 34) Vooral voor kansarme leerlingen is een positief effect van kleine groepen wetenschappelijk bewezen.
	Doordat we met meer en kleinere groepen werken is een extra digibord noodzakelijk voor extra instructies.

Het school programma geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Technieken voor begrijpend lezen	Begrijpend en Technisch lezen zijn actiepunten vanuit de opbrengstanalyses. Door klassenverkleining krijgen leerkrachten zicht op het vereiste moeilijkheidsniveau van de interventies en kunnen deze goed inschatten, zodat die ook echt bijdragen aan een beter leesbegrip. Voor de groepen 4-8 schaffen we de theaterboeken aan van Zwijssen. Voor de kleuters schaffen we het bronnenboek "Begrijpend luisteren" aan en de map "Fonemisch bewustzijn".
	In samenwerking met de bibliotheek willen we onze boekencollectie uitbreiden en beter laten aansluiten bij de projecten van VierKeerWijzer. We willen (meer) gebruik maken van het aanbod van de bibliotheek en van de educatieve programma's die zij aanbieden.
Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	We zetten in op kanjertraining en programma's die het zelfvertrouwen van de leerlingen versterken. Dit is een actiepunt voor het schooljaar 22-23. Indien we dit eerder nodig achten gaan we hiermee eerder starten. We reserveren een bedrag van 2500,-
Sportieve activiteiten	We komen tegemoet aan het breinvriendelijk leren en dragen bij aan het welzijn, de gezondheid en sociale vaardigheden van leerlingen.
Cultuureducatie	Talentonderwijs staat hoog op de agenda van de Borgschool. We vinden het belangrijk dat leerlingen hun talenten ontdekken en ontwikkelen en daarmee hun zelfvertrouwen vergroten.
Metacognitie en zelfregulerend leren	Scholing VierKeerWijzer
Klassenverkleining	Er is tijd en ruimte voor individuele en effectieve feedback. De feedback is erop gericht om de leerprestaties van de leerling te verbeteren en om persoonlijke leerlingdoelen te bereiken. Scholing Stichting LeerKracht m.b.t. feedback.
	Door een grotere flexibiliteit in de organisatie van het lesgeven is er meer tijd en ruimte voor individuele instructie en instructie in kleine groepen.
	Verkleining van de groepen zal voor een toename zorgen van de aandacht die de leerkrachten kunnen schenken aan de leerlingen waardoor de resultaten zullen verbeteren. De impact is groot omdat de verkleining in de bovenbouw naar twee groepen gaat van beide minder dan 20 leerlingen (groepen van 16 en 18 leerlingen in plaats van 34) Vooral voor kansarme leerlingen is een positief effect van kleine groepen wetenschappelijk bewezen.

Het school programma geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Technieken voor begrijpend lezen	Begrijpend en Technisch lezen zijn actiepunten vanuit de opbrengstanalyses. Door klassenverkleining krijgen leerkrachten zicht op het vereiste moeilijkheidsniveau van de interventies en kunnen deze goed inschatten, zodat die ook echt bijdragen aan een beter leesbegrip. Voor de groepen 4-8 schaffen we de theaterboeken aan van Zwijssen. Voor de kleuters schaffen we het bronnenboek "Begrijpend luisteren" aan en de map "Fonemisch bewustzijn".
	In samenwerking met de bibliotheek willen we onze boekencollectie uitbreiden en beter laten aansluiten bij de projecten van VierKeerWijzer. We willen (meer) gebruik maken van het aanbod van de bibliotheek en van de educatieve programma's die zij aanbieden.
Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	We zetten in op kanjertraining en programma's die het zelfvertrouwen van de leerlingen versterken. Dit is een actiepunt voor het schooljaar 22-23. Indien we dit eerder nodig achten gaan we hiermee eerder starten. We reserveren een bedrag van 2500,-
Sportieve activiteiten	We komen tegemoet aan het breinvriendelijk leren en dragen bij aan het welzijn, de gezondheid en sociale vaardigheden van leerlingen.
Cultuureducatie	Talentonderwijs staat hoog op de agenda van de Borgschool. We vinden het belangrijk dat leerlingen hun talenten ontdekken en ontwikkelen en daarmee hun zelfvertrouwen vergroten.
Klassenverkleining	Er is tijd en ruimte voor individuele en effectieve feedback. De feedback is erop gericht om de leerprestaties van de leerling te verbeteren en om persoonlijke leerlingdoelen te bereiken. Scholing Stichting LeerKracht m.b.t. feedback.
	Door een grotere flexibiliteit in de organisatie van het lesgeven is er meer tijd en ruimte voor individuele instructie en instructie in kleine groepen.

Het school programma geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.