

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

CBS Borgschool
Winsum



JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	CBS Borgschool	School	CBS Borgschool
Datum	18-09-2022	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. De leerlingen van de Borgschool kennen hun talenten en passen deze toe bij hun leren en in hun sociale ontwikkeling.	
2. Het leren op de Borgschool is altijd betekenisvol. Leeractiviteiten van verschillende vakken hebben verbinding met elkaar.	
3. De leerlingen van de Borgschool zijn wereldburgers.	
4. De leerlingen van de Borgschool zijn klaar voor de volgende stap en bouwen aan 21e eeuwse vaardigheden.	
5. De leerlingen van de Borgschool zijn op bepaalde momenten gegroepeerd op meerdere/andere gronden dan alleen hun leeftijd.	
6. De leerlingen van de Borgschool krijgen kansen om zich te ontplooiën op gebied van muziek, creativiteit, techniek en praktische vaardigheden.	
7. Het team van de Borgschool is professioneel en deskundig.	
8. De ouders/verzorgers van de Borgschool zijn optimaal geïnformeerd en betrokken bij het onderwijs van hun kinderen.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	- H.K. ouderschapsverlof t/m kerstvakantie (ouderschapsverlof niet vervangen) - Inzet E.S. 2 november t/m kerst zorg onderbouw/splitsmomenten groep 1 en 2 (bevallingsverlof niet vervangen) - 0,2 reguliere formatie ambulant - IB 0,3 - Dir 0,7 - Bewegingsonderwijs 0,125 - Adm. 0,0609 Inzet; 7,1444 Norm; 7,0651 Restant; -0,0793	
Groepen	1-2 (Na de kerstvakantie groep 1 en 2 apart) 3 4-5 6 7-8	
Functies [namen / taken]	Directeur: Ciska Sikkema IB'er: Tjitske Burgstra Leerkrachten: Evi Stam, Ingrid Winter, Tessa Beijering, Annie Dijkema, Heleen Krikken, Sandra Muller, Marjan Dijkstra, Marisca Hageman, Tjitske Burgstra, Sjouke van der Kooi Vakdocent gym: Gerko Floor Administratie: Karin Ijpema (vanaf oktober Wilma Ruig)	
Twee sterke kanten	Zie SWOT	
Twee zwakke kanten	Zie SWOT	
Twee kansen	Zie SWOT	
Twee bedreigingen	Zie SWOT Coronamaatregelen	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Beleidsvoornemens: Basisvaardigheden op orde Ambities 22-23: Taalonderwijs (Begrijpend Lezen en Fonemisch Bewustzijn) Talentonderwijs (HB en ateliers) Bewegend leren (bewegend leren en plein als leeromgeving)	
---------------------------------	--	--

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
7	20	19	18	11	21	12	16		124	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	10 (1 man en 9 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	2 (1 man en 1 vrouw)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	De leerlingen van de Borgschool krijgen kansen om zich te ontplooiën op gebied van muziek, creativiteit, techniek en praktische vaardigheden.	groot
GD2	Sportieve activiteiten <i>npo school programma 2020-2025</i>	Breinvriendelijk en bewegend leren.	groot
GD3	Cultuureducatie <i>npo school programma 2020-2025</i>	Talentonderwijs	groot
GD4	Klassenverkleining <i>npo school programma 2020-2025</i>	Feedback (Stichting LeerKracht)	groot
GD5	Klassenverkleining <i>npo school programma 2020-2025</i>	Individuele instructie en instructie in kleine groepen	groot
KD1	Speerpunt	De leerlingen van de Borgschool zijn wereldburgers.	klein
KD2	Speerpunt	De leerlingen van de Borgschool zijn op bepaalde momenten gegroepeerd op meerdere/andere gronden dan alleen hun leeftijd.	klein
KD3	Technieken voor begrijpend lezen	Technisch en Begrijpend lezen	klein
KD4	Technieken voor begrijpend lezen	Samenwerking bibliotheek	klein
KD5	Speerpunt	Het team van de Borgschool is professioneel en deskundig.	klein
KD6	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Kanjertraining	klein
KD7	Speerpunt	De ouders/verzorgers van de Borgschool zijn optimaal geïnformeerd en betrokken bij het onderwijs van hun kinderen.	klein

Uitwerking GD1: De leerlingen van de Borgschool krijgen kansen om zich te ontplooiën op gebied van muziek, creativiteit, techniek en praktische vaardigheden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Talentontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Aandachtspunt vanuit strategisch beleidsplan VCPO-NG. De Borgschool wil zich richten op de volledige ontplooiing van kinderen met een ruim en divers aanbod naast de cognitieve vakken.
Gewenste situatie (doel)	• De leerlingen van de Borgschool krijgen kansen om zich te ontplooiën op het gebied van muziek, creativiteit, techniek, sport- en beweging en praktische vaardigheden. • Groepsdoorbrekend werken aan vaardigheden vanuit een intrinsieke motivatie. • Doorlopende leerlijn kunsteducatie en cultuuronderwijs.
Activiteiten (hoe)	-Ateliers een plaats geven in het curriculum van de school -Aanbieden van activiteiten op gebied van muziek, kunst- en cultuur, creativiteit, techniek, sport en praktische vaardigheden (gekoppeld aan projectonderwijs en ateliers).
Consequenties organisatie	• Ateliers organiseren voor de groepen 4-8 • Aanbod groepsdoorbrekend en vakoverstijgend onderwijs (projecten) • Flexibele werk- en leerplekken realiseren • Samenwerking zoeken met expertise versch. disciplines binnen en buiten de school.
Consequenties scholing	VCPO academie Deskundigheidsbevordering
Betrokkenen (wie)	team en werkgroep talentontwikkeling
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Sjouke, Marisca, Tessa, Annie
Omschrijving kosten	Subsidie CMK (aan te vragen), Extra gelden ateliers € 500,-
Meetbaar resultaat	Het welbevinden van kinderen is hoog waardoor ze optimaal tot leren komen. De leerlingen ontwikkelen zich optimaal doordat ze ontdekken waar hun eigen talenten liggen en waaraan ze plezier beleven. Meetbaar te maken in tevredenheidsspeilingen maar ook in de leerlingenarena.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	2 x jaarlijks in de leerlingenarena
Borging (hoe)	Borging via evaluatie van het jaarplan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD2: Breinvriendelijk en bewegend leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Sportieve activiteiten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD3: Talentonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD4: Feedback (Stichting LeerKracht)	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenverkleining
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD5: Individuele instructie en instructie in kleine groepen	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenverkleining
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD1: De leerlingen van de Borgschool zijn wereldburgers.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijs met het oog op de toekomst
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen van de Borgschool zijn klaar voor de volgende stap en bouwen aan hun 21e eeuwse vaardigheden.
Activiteiten (hoe)	Implementeren Basicly; digitale vaardigheden Onderzoek (Rap)portfolio
Betrokkenen (wie)	sandra, heleen en marjan
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Werkgroep Toekomstgericht leren, Team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD2: De leerlingen van de Borgschool zijn op bepaalde momenten gegroepeerd op meerdere/andere gronden dan alleen hun leeftijd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Betekenisvol en Optimaal leren
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen van de Borgschool worden eigenaar van hun eigen leerproces en leren hun eigen talenten en leerstrategieën ontdekken.
Activiteiten (hoe)	Ateliers Projecten VierKeerWijzer Torenklas
Betrokkenen (wie)	werkgroep en team
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD3: Technisch en Begrijpend lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD4: Samenwerking bibliotheek

Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
-----------------------	----------------------------------

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief****Uitwerking KD5: Het team van de Borgschool is professioneel en deskundig.**

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Expertise
Gewenste situatie (doel)	Deskundigheid verhogen ("Elke dag samen een beetje beter")
Activiteiten (hoe)	Teamscholing: - Teamscholing HB (Anneke Jansma) - VierKeerWijzer (Marco Bastmeijer) - Bewegend Leren (?) Scholing Onderbouw (gr 1,2,3) - Fonemisch Bewustzijn Directie - Scholing Professioneel Coaching
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	HB (Bovenschoolse bekostiging) Teamscholing VierKeerWijzer € 1200,- (Scholingsbudget) Fonemisch Bewustzijn 4 x € 310,- (Scholingsbudget) Bewegend leren - Workshop/Inspiratiebijeenkomst (Kosten ?) Coach Boulevard (Bovenschoolse bekostiging)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief****Uitwerking KD6: Kanjertraining**

Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
-----------------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking KD7: De ouders/verzorgers van de Borgschool zijn optimaal geïnformeerd en betrokken bij het onderwijs van hun kinderen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Communicatie en PR
Gewenste situatie (doel)	• De ouders/verzorgers van de Borgschool zijn optimaal geïnformeerd en betrokken bij het onderwijs van hun kinderen
Activiteiten (hoe)	• Borgen van goede communicatie • Website actueel houden en onder de aandacht brengen van ouders • Gesprekscyclus ouder-kindgesprekken monitoren
Betrokkenen (wie)	team en werkgroep communicatie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Sandra, Evi, Ciska
Omschrijving kosten	Geen kosten begroot

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
---------------------------------------	----------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Meer- en hoogbegaafdheid / Eigenaarschap	Team, Scholing IB-Dir	Vier keer	VCPO-NG Anneke Jansma	Scholing VCPO-NG	
VierKeerWijzer; Deskundigheidsbevordering op het gebied van Eigenaarschap	Team	Oktober '22	Marco Bastmeijer	plmn €1200,-	
Fonemisch Bewustzijn	Leerkrachten OB	Najaar	Glazen School	4 x €310,-	
Bewegend Leren	?				

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	We willen van het plein een uitdagende leeromgeving maken. Verbouwplannen ontwikkelen passend bij het Karakteristiek Groninger Schoolgebouw.	
TSO-BSO	n.v.t.	
Sponsoring	n.v.t.	
MR	De MR komt één keer per 2 maanden bij elkaar.	
Overig	Door de bijzondere omstandigheden (Corona) van afgelopen schooljaar/jaren en de invoering van het NPO-programma zijn er een aantal zaken die in de loop van het jaar (weer) opgepakt worden en/of vorm krijgen. We blijven de koers volgen die we met de Borgschool hebben ingezet. We verwijzen in dit schooljaarplan naar het NPO-programma en naar de evaluatie van het Schooljaarplan 20-21 als opmaat voor komend schooljaar (deze is te vinden in de bijlage). Op het jaarbord in de teamkamer maken we onze plannen en doelen voor het schooljaar 21-22 inzichtelijk en concreet. De werkgroepen zijn verantwoordelijk voor de voortgang van de verschillende processen.	

Inzet van de NPO-middelen van de tweede ronde in het cursusjaar 2022-2023: Interventie keuze.

School:	Borgschool
Aantal leerlingen per 1-10-2021	128
Budget tweede ronde per leerling € 259,77	€ 33.254,000

Interventie	Beoogd Resultaat	Werkwijze / Aanpak	Resultaat/ Verantwoording
	Welke doelen hebben jullie voor ogen?	Hoe gaan jullie de doelen realiseren?	Wat zien anderen daarvan in de praktijk?
A.1 Voor- en vroegschoolse interventies			
A.2 Uitbreiding onderwijs			
A.3 Zomer- of Lentescholen			
B.1 Een-op-een-begeleiding			
B.2 Individuele instructie (tutoring)			
B.3 Instructie in kleine groepen (tutoring)	Inzet op individuele begeleiding en persoonlijke ondersteuningsbehoefte van leerlingen en groepjes leerlingen om hiermee de ontwikkeling van kinderen zo optimaal mogelijk te laten verlopen.	Teamscholing HB Extra ondersteuning voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand en voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. We realiseren dit oa. door ons onderwijs hierop organisatorisch en flexibel in te richten (bv ambulante uren en wisselende groepscombinaties 4-5-6).	Aanhoudend aandacht voor een passend aanbod en een passende aanpak voor meer- en hoogbegaafden en voor kinderen die extra instructie of ondersteuning nodig hebben. Gezamenlijk beleid is in ontwikkeling voor meer- en hoogbegaafden. Meer persoonlijke (en daardoor effectieve) feedback mogelijk.

		We zullen dit gedurende het schooljaar monitoren, evalueren en bijstellen.	
B.4 Leren van en met medeleerlingen (tutoring)			
B.5 Feedback	B3		
B.6 Beheersingsgericht leren			
C.1 Interventies gericht op welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen	We komen tegemoet aan het breinvriendelijk leren en dragen bij aan het welzijn, de gezondheid en sociale vaardigheden van leerlingen (zie ook sportieve activiteiten en cultuureducatie).	Het team (en de werkgroep Optimaal leren) zal inventariseren wat er op dit gebied nog meer nodig is komend(e) schooljaar/schooljaren.	We blijven alert op de behoefte van leerlingen als het gaat om het welbevinden van de leerlingen. Uit het tevredenheidsonderzoek onder leerlingen april 2022 blijkt dat de leerlingen zich fijn en veilig voelen op school en waarderen de Borgschool met een 8.4.
C.2 Sportieve activiteiten	Bewegend leren We willen tegemoetkomen aan de speel- en beweegbehoeften van verschillende typen leerlingen. We hebben de ambitie om 'buitenspel' meer 'buitenonderwijs' te laten worden.	Teamscholing Bewegend leren Werkgroep "herinrichting schoolplein" Activiteiten in het kader van sport en spel (o.a. ook onderdeel van de ateliers)	Speeltoestellen, herinrichting plein (m.n. onderbouw) om van het schoolplein een uitdagende leeromgeving voor de leerlingen te maken.
C.3 Cultuureducatie	De leerlingen van de Borgschool krijgen kansen om zich te ontplooiën op gebied van muziek, creativiteit, techniek en praktische vaardigheden. Het doel hiervan is o.a. het vergroten van zelfvertrouwen, ontwikkelen	De werkgroep Talentontwikkeling ontwikkelt een cultureel aanbod passend bij de thema's van VierXWijzer en de (be)leefomgeving van de kinderen.	Culturele uitstapjes voor alle groepen (Erfgoed, musea, ...) passend bij de thema's. Ateliers op verschillende disciplines voor de groepen 4-8.

	van verschillende talenten en welbevinden, plezier!	Ateliers opnieuw opzetten	
D.1 Metacognitie en zelfregulerend leren	Taal- en leesonderwijs in het algemeen zijn actiepunten vanuit de opbrengstanalyses. We willen de opbrengsten van het Taal- en leesonderwijs verhogen en verbinden aan de thema's waaraan we werken voor een (meer) betekenisvol onderwijsaanbod. De ambitie ligt op het primaire proces; Borgen en updaten van het leesonderwijs: - Begrijpend Lezen - Spelling - Technisch Lezen	Teamscholing VierXWijzer Vervolg en verdieping op het vakoverstijgend werken aan begrijpend lezen, luisteren en spelling. Metacognitie in lijn met HB-beleid en VierXWijzer (o.a. eigenaarschap, executieve functies) Samenwerking bibliotheek (collecties en educatieve programma's)	Meer thematisch onderwijsaanbod op het gebied van Taal- en leesonderwijs. Passende teksten en fragmenten bij de thema's waardoor het onderwijs betekenisvoller wordt voor kinderen en daardoor een beter leesbegrip ontstaat.
D.2 Samenwerkend leren			
E.1 Klassenverkleining			
E.2 Onderwijsassistenten/instructeurs			
F.1 Ouderbetrokkenheid			
F.2 Digitale technologie	Leren met het oog op de toekomst Implementeren en borgen van een doorgaande ontwikkelingslijn op het gebied van eigenaarschap en executieve vaardigheden voor alle leerlingen (en voor meer- en hoogbegaafden in het bijzonder).	De werkgroep onderzoekt hoe we het eigenaarschap van kinderen kunnen vergroten en hun ontwikkeling kunnen volgen en vastleggen in een (rap)portfolio Invoeren van het Basicly beleidsplan en daarmee de leerlijnen digitale geletterdheid schoolbreed implementeren.	Invoeren van een (digitaal) (rap)portfolio

Schooljaarplan 2022-2023 CBS de Borgschool

Dit schooljaarplan is door omstandigheden omtrent corona en veranderende onderwijsbehoeften niet één op één afgeleid van het Schoolplan 2019-2023. Het is aangepast aan de actuele situatie en de ontwikkelingsfase van de school en het team. Door de coronacrisis hebben een aantal processen de afgelopen jaren vertraging opgelopen of zijn stil komen te staan. We pakken onze doelen op waar mogelijk, rekening houdend met de haalbaarheid en de bijzondere omstandigheden van de coronacrisis. Met het team hebben we keuzes gemaakt waarbij een aantal interventies vanuit de menukaart (NPO-gelden) komend schooljaar prioriteit krijgen (zie NPO-programma Borgschool).

Speerpunten en Ambities:

- Basisvaardigheden
- Talentonderwijs
- Bewegend leren

Streefbeeld en doelen Schoolplan 2019-2023	Werkgroep Onderwerp	Onderwijs en Acties	Evaluatie en Vervolg 23-24
Betekenisvol en optimaal leren	Sjouke, Tjitske, Evi Ingrid	VierKeerWijzer, Breinvriendelijk leren, Meervoudige Intelligentie, Projectonderwijs, Buitenlessen	Vervolg Jaarbord
Het leren op de Borgschool is altijd betekenisvol. Leeractiviteiten van verschillende vakken hebben verbinding met elkaar.	<i>VierKeerWijzer, Projectonderwijs</i>	Eigenaarschap; aandacht voor de verantwoordelijkheid van kinderen in hun eigen leerproces tijdens projecten. - Teamscholing en inspiratie dag met Marco Bastmeijer op 27 oktober 2022 - Veel aandacht voor de coachende rol van de leerkracht (GL) - Projectonderwijs verdiepen en versterken	
Het leerrendement is hoog voor alle leerlingen De ambitie ligt op het primaire proces; Borgen en updaten van het leesonderwijs: - Begrijpend Lezen - Spelling - Technisch Lezen	<i>Vakoverstijgend taal- en leesonderwijs</i>	Vervolg en verdieping op het vakoverstijgend werken aan begrijpend lezen, luisteren en spelling. - Variëren in tekstsoorten (aansluitend bij projecten) - Variëren in werkvormen - Doorgaande lijn BL (betekenisvolle teksten)	

De leerlingen van de Borgschool worden eigenaar van hun eigen leerproces tijdens het werken aan projecten.	<i>Eigenaarschap tijdens projecten</i>	Ook: HB en Scholing HB (o.a. Groeitorens) Groeitorens inzetten vanaf de start van het nieuwe schooljaar en vastleggen in de jaarplanning.	
De leerlingen van de Borgschool worden eigenaar van hun eigen leerproces.	<i>Digikeuzebord groep 1,2 en 3</i> <i>Leerlijnen Parnassys</i>	De afspraken zijn geëvalueerd en vastgelegd. In maart 2023 opnieuw evalueren.	
De leerlingen van de Borgschool leren om hun eigen leerproces zelf te organiseren.	<i>Weektaken</i>	Ter bespreking team	
Op de Borgschool dragen we zorg voor optimale leeromstandigheden. We richten ons onderwijs in op een manier die zo goed mogelijk aansluit bij de werking van de hersenen; breinvriendelijk leren.	<i>Speerpunten Breinvriendelijk leren (Spencer Kagan)</i>	Doelen breinvriendelijk leren op het teambord (GL). Poster breinvriendelijk leren in de groepen Bewegend leren blijven inzetten in alle groepen. Teamscholing bewegend leren.	-
Talentontwikkeling	Sjouke, Tessa, Marisca, Annie	Ateliers, Muziek, Kunst en Cultuur, Praktijklessen, Presentaties	Vervolg Jaarbord

Doel 1: De leerlingen van de Borgschool kennen hun talenten en passen deze toe bij hun leren en in hun sociale ontwikkeling. Meer muziek in de klas, deskundigheidsbevordering en implementatie nieuwe muziekmethode 1,2,3 zing!	<i>Muziek- en instrumentlessen</i> <i>(Muziekimpuls, CMK)</i>	- Kwaliteit muziekonderwijs borgen. - Muziekaanbod ateliers	
De leerlingen van de Borgschool krijgen kansen om zich te ontplooiën op gebied van muziek, creativiteit, techniek en praktische vaardigheden. De leerlingen van de Borgschool zijn op bepaalde momenten gegroepeerd op andere gronden dan hun leeftijd.	<i>Ateliers</i>	- Nieuwe atelierrondes plannen voor het komende schooljaar.	-
Doorlopende leerlijn kunsteducatie en cultuuronderwijs.	<i>Het Houten Huis</i>	Krijgt een vervolg	
De leerlingen van de Borgschool maken d.m.v. educatieve programma's kennis met erfgoed Groningen	<i>Erfgoed K&C</i>	- Inventariseren wensen - Plannen van activiteiten passend bij de projecten (min. 1 excursie, voorstelling, gastles per groep). - Vervolg culturele mobiliteit of museumbezoek.	
De leerlingen van de Borgschool leren om op een positieve manier met elkaar om te gaan en krijgen hierdoor meer zelfvertrouwen.		Aandacht voor sociale vaardigheden en welbevinden. (Kanjertraining voor 1 groep?)	-

Leren met het oog op de toekomst	Sandra, Heleen, Marjan	Basicly: Mediawijsheid, Programmeren Snappet, Digitaal Portfolio, Inrichting,	Vervolg Jaarbord
De leerlingen van de Borgschool zijn klaar voor de volgende stap en bouwen aan 21e -eeuwse vaardigheden.	<i>Snappet</i>	- Vervolg intervisiemomenten rekendoelen en analyses (twee data). - Snappet coördinator bezoekt de groepen. - Werkwijze vastleggen doorgaande lijn.	-
We willen de Borgschool laten groeien naar een hoger niveau als het gaat om digitale geletterdheid. Invoeren van Basicly en leerlijnen digitale geletterdheid schoolbreed implementeren.	<i>ICT Basicly (Mediawijsheid en programmeren)</i>	- In alle groepen wordt aan digitale vaardigheden gewerkt. - In alle groepen staat Basicly om de week op het rooster.	Certificaat
De leerlingen van de Borgschool leren technische vaardigheden door (o.a.) te werken met het aanbod van de techniektorens.	<i>Techniektorens</i>	Werken met techniektorens wordt in het komende schooljaar opgepakt (aanbod ateliers)	
We willen tegemoetkomen aan de speel- en beweegbehoeften van verschillende typen lln. Buitenspel - buitenonderwijs	<i>Inrichting schoolplein</i>	Er komt een aparte werkgroep "Schoolplein".	
Leerlingen van de Borgschool kunnen hun ontwikkeling en voortgang bijhouden in een (digitaal) portfolio. Hierdoor worden ze meer eigenaar van hun eigen leerproces.	<i>(Digitaal) Portfolio</i>	Inventariseren van de wensen en verwachtingen van het team t.a.v. rapport/portfolio.	
De leerlingen van de Borgschool leren met behulp	<i>Methode Engels</i>	Continueren en borgen van de Engelse lesmethode "Groove. me".	

van de methode Groove.me Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen.			
Resultaten van vandaag gebruiken als input voor morgen.	<i>Onderwijs op afstand</i>		
Communicatie met ouders	Sandra, Evi, Ciska	Social Schools, Website, Facebook, PR, Logo	Vervolg Jaarbord
De ouders/verzorgers van de Borgschool zijn optimaal geïnformeerd en betrokken bij het onderwijs van hun kinderen.	<i>Social Schools</i>	De groepsleerkrachten en directie informeren de ouders zo optimaal mogelijk over de gang van zaken op school en in de klassen.	
Door ouder- en kindgesprekken te voeren wordt het eigenaarschap van de leerlingen vergroot en de driehoekrelatie versterkt.	<i>Ouder-, Kind- en Ouder-kind gesprekken</i>	Gesprekkencyclus opnieuw opnemen in de jaarplanning. Borgen van de ritmiek.	
De Borgschool wil zichtbaar zijn en zich profileren als 1 van de 5 scholen in het dorp Winsum.	<i>Website Logo Facebook PR</i>	Website verder aanvullen en updaten FB en Instagram blijven inzetten.	
Professionalisering Leerkrachten	Heleen, Marjan, Marisca	Stichting LeerKRACHT, VCPO-academie, collegiale consultatie, gluren bij de burens	Vervolg Jaarbord
Op de Borgschool werken de leerkrachten aan hun professionaliteit; elke dag samen een beetje beter.	<i>Professionalisering</i>	Scholing 22-23: - Fonemisch bewustzijn (ob). - Vcpo-academie (allen) - VierKeerWijzer (27 okt 22) - Teamscholing HB (27 sept, 17 jan) - Bewegend leren (allen) - Scholing directie herregistratie ('22-'23)	-

Door te werken met Stichting LeerKRACHT werken we aan een verbetercultuur op de Borgschool.	<i>LeerKRACHT</i>	- Collegiale consultaties (en GL) - Bordsessies (team/klas) - Stem v/d II - Minicirkel	
Doelen van het leerkrachtbord worden (doorvertaald) zichtbaar in de klassen.			
We willen de democratie en de betrokkenheid van leerlingen vergroten door te werken met een leerlingenraad.	<i>Leerlingenraad</i>	Borgen van de ritmiek.	
Interne Begeleiding en Zorg	Tjitske, Ciska	Kwaliteitskaart Borgschool 'Zicht op ontwikkeling'	Vervolg Jaarbord
Ondersteuning leerlingen: - De leerlingen doorlopen een ononderbroken ontwikkeling - De leerlingen krijgen aanbod afgestemd op niveau.	<i>Zicht op ontwikkeling</i>	We hebben de basisondersteuning op orde. We houden zicht op de ontwikkeling van (groepen) kinderen. We wegen zorgvuldig af welke extra ondersteuning er kan worden geboden. - Analyseren van toetsen en bijstellen van zorg. - Monitoren van handelingsgerichte cyclus. Ondersteuning leerlingen: Marisca is een dag ambulant voor o.a. extra zorg.	
Didactisch handelen We willen het gepersonaliseerd onderwijs optimaliseren door de inhoud en de frequentie van instructies te herijken.	<i>Didactisch handelen</i>	Differentiatie in instructie-modellen Coöperatieve w.v. (bewegend leren) Wisbordjes Groepsbezoeken dir-IB Collegiale consultatie	

Aanhoudend aandacht voor een passend aanbod en een passende aanpak voor meer- en hoogbegaafden. Implementeren en borgen van een doorgaande ontwikkelingslijn op het gebied van eigenaarschap en executieve vaardigheden voor alle leerlingen en voor meer- en hoogbegaafden in het bijzonder om hiermee tegemoet te komen aan de specifieke zorgbehoefte(n) van deze doelgroep. Het doel is om leerlingen eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces waarbij ze dit zelf leren organiseren.	<i>Meerbegaafdheid onder- en middenbouw.</i>	- Vervolg scholing HB - Vervolg groeitores - Signalering - Vervolg visie (Protocol/Kwaliteitskaart)	
Huisvesting	Ciska, OBM	Gebouw en Onderhoud	Vervolg Jaarbord
Netjes en veilig houden van het gebouw. We willen een herindeling van het gebouw zodat er eigentijdser lesgegeven kan worden.	<i>Onderhoud</i>	De Borgschool is gekenmerkt door de provincie (Erfgoedmonitor) als karakteristiek en beeldbepalend schoolgebouw. We gaan met OBM uitzoeken welke beperkingen en mogelijkheden dit biedt t.a.v. huisvesting. De IHP werkgroep Gemeente Het Hogeland heeft vertraging opgelopen in het proces. Uitzoeken welke consequenties dit heeft voor de Borgschool en of we moeten wachten met evt plannen/aanvragen onderhoud/verbouw/nieuwbouw.	