



Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2022-2023 (2.0)

CBS de Borgschool Winsum



Vastgesteld op oktober 2022

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	5
2. Missie en Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen VCPO-NG	5
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	7
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	
5. Extra ondersteuning	10
6. Ambitie van de school	11
 Bijlagen	 12
• Bijlage A - Checklist ijkinstrument basisondersteuning	
• Bijlage B - Invulschema Verscheidenheidsindex en informatie	
• Bijlage C - Instrument Verscheidenheidsindex	

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Over het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld (jaarlijks geüpdatet).
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: CBS de Borgschool
Bezoekadres	: Borgweg 46
Postcode	: 9951 BG
Plaats	: Winsum
Brinnummer	: 08BO
Directeur	: Ciska Sikkema
Intern Begeleider	: Tjitske Burgstra
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2022	: 124

2. Missie & Visie van de school

De Borgschool is een school waar het kind centraal staat. Kinderen zijn verschillend in talent, in vaardigheden, in gedrag. Dat vraagt van ons als team een grote bekwaamheid: we moeten aan alle leerlingen het beste geven. Ontwikkeling heeft te maken met hoofd, hart en handen. We moeten de kinderen interesseren, activeren, goede leerstof aanbieden, nieuwsgierig houden, leren samenwerken, respecteren. We willen dat ze met plezier naar onze school gaan. Niet alleen het onderwijzen is van belang, maar ook de leergierigheid van de leerlingen. Zij moeten geprikkeld worden, keuzes kunnen maken en op eigen niveau leerstof aangeboden krijgen, waardoor ze meer uit zichzelf kunnen halen.

- We willen kinderen nieuwsgierig maken en uitdagen om hun unieke talenten te benutten en te ontwikkelen.
- We geven het kind wat hij/zij nodig heeft en bevragen hem/haar op niveau.
- Kinderen krijgen naarmate ze ouder worden meer en meer de regie over hun eigen leerproces.

De leerkracht geeft juiste instructie op de juiste manier, op het juiste moment, met de juiste persoon, op de juiste plek zodat de kinderen zich optimaal ontwikkelen. Daarvoor is een stimulerende leeromgeving nodig, gecombineerd met een duidelijke structuur.

We willen tegemoetkomen aan de verschillen tussen kinderen en optimale leeromstandigheden bieden. Dit doen we door aandacht te hebben voor Meervoudige Intelligentie en breinvriendelijk leren.

Uitgaande van de drie basisbehoeften van kinderen volgens Prof. Luc Stevens stemmen we ons onderwijs af op de relatie, autonomie en competenties. Door te werken met het concept VierKeerwijzer leren kinderen vanuit motivatie, denkstrategieën en handelen van en met elkaar.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen (naam bestuur)

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en om zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan

praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De extra ondersteuning wordt binnen ons samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en wordt door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten:	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning: (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteunings-structuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, IB-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd met het invullen van de checklist ijkinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school (juni 2019).

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek	: oktober 2015 (rapport januari 2016)
Laatste audit	: maart 2019
Themaonderzoek inspectie (Kwaliteitsverbetering en II-populatie)	: september (2020)
Arrangement	: basis
Evt. opmerkingen	: geen

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezicht kader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het Onderwijsleerproces of de Zorg en Begeleiding aan de gestelde norm.

Leerprestaties zijn tenminste voldoende:	ja
Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm:	ja
Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm:	ja

De basiskwaliteit van onze school is op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning. (Voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

V Ja

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

--

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

--

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- Op basis van observaties en toetsanalyses wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel, maar ook op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen (extra zorg of verbreding en verdieping).
- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - het CITO leerlingvolgsysteem / Parnassys
 - Het kleutervolgsysteem van Driestar: Leerlijnen jonge kind in Parnassys

- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:

- pestprotocol
- dyslexieprotocol
- dyscalculieprotocol
- protocol medische handelingen
- document: Kwaliteitskaart: Zicht op ontwikkeling op de Borgschool’

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Zien!

Methode : Diverse bronnenboeken zoals Trefwoord, leerlingmediatie, Gouden en Zilveren weken.

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : VLL (kimversie), Vloeiend en vlot, ralfilezen, Nieuwsbegrip

Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip en teksten passend bij projectonderwijs.

Spelling : Spelling op Maat

Rekenen en Wiskunde : Snappet Rekendoelen / Snappet Rekenruimte (gr 8)

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces met Snappet, Acadin. Snappet wordt ingezet vanaf groep 4 en daarmee komen we nog meer tegemoet aan adaptief, gepersonaliseerd en gedifferentieerd onderwijs.

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

Op de Borgschool hebben we veel aandacht voor een goed pedagogisch klimaat en structuur. Leerkrachten spreken geregeld met kinderen en ouders. Kind-gesprekken zijn in de gesprekscyclus opgenomen.

Aanbod van ondersteuning:

De ondersteuning vindt zo veel mogelijk binnen de groep plaats. Door onder andere de inzet van uitdagend lesmateriaal, compacten en Levelwerk wordt tegemoetgekomen aan de ondersteuningsbehoeften van meer- en hoogbegaafde kinderen. De bovenschoolse Torenklas is er voor deze kinderen om (tijdelijk) te voorzien in extra ondersteuning met gelijkgestemden. Door de inzet van breinvriendelijk leren en meervoudige intelligentie komen we tegemoet aan de verschillende ondersteuningsbehoeften en verschillende leerstijlen van kinderen. Waar mogelijk wordt samengewerkt met externe instanties voor extra ondersteuning voor leerlingen. De school bepaalt, in goed overleg met ouders/externen, welke werkwijze en ondersteuning er in de school gegeven wordt.

Bekwaamheid van leerkrachten: De leerkrachten van de Borgschool zijn professionals en ontwikkelen zich voortdurend op individueel en/of op teamniveau. De voortgang

wat betreft ontwikkelingen, vorderingen en ambities wordt bijgehouden in MOOI (C007).

Ondersteuningsstructuur:

We volgen de cyclus van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren). De leerkracht volgt d.m.v. observatie, gesprekken, toetsing en gegevens uit Snappet de voortgang en ontwikkeling van leerlingen. De leerkracht voert analyses uit bij stagnerende ontwikkelingen op zowel leerlingniveau als op groepsniveau en pleegt interventies naar aanleiding van de analyses d.m.v. verlengde instructies en differentiatie. Als blijkt dat de interventies te weinig effect hebben en de leerling te weinig profiteert van de extra zorg, dan worden de ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht en wordt extra begeleiding en materiaal door de leerkracht ingezet. Dit gebeurt indien nodig in overleg met de IB-er. De ondersteuning wordt zoveel mogelijk in de klas door de leerkracht gegeven.

Wanneer we de hulpvraag willen verhelderen en daarbij ondersteuning nodig hebben bij het zoeken naar een passend aanbod of als er aanvullend onderzoek nodig is, dan wordt een aanvraag bij het BOOT ingediend (BOvenschools Ondersteunings Team).

Samen met het BOOT wordt het vervoltraject bepaald.

De ondersteuning die het groepsaanbod overstijgt wordt vastgelegd in een handelingsplan of in een OPP.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Op de Borgschool is sprake van een homogene populatie qua opleidingsniveau en achtergrond van de ouders. Weinig leerlingen komen uit sociaal-zwakke gezinnen. Weinig gezinnen worden begeleid door jeugdzorg. Ook zijn er weinig leerlingen die een VVE-indicatie hebben.

Volgens de cijfers van het CBS (peiling 1-10-2019 <https://www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2020/06/achterstandsscores-per-school-2019>) heeft de Borgschool een achterstandscore van 0,00 %. Inschatting percentage leerlingen dat valt onder achterstandsbeleid: 0 %

Het spreidingsgetal van de Borgschool is 5.0.

De schoolweging is 27.03

Het beeld van de cijfers komt overeen met het beeld vanuit de praktijk.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is op te vragen bij de IB-er.

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

In een aantal gevallen verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs wanneer wij niet in staat zijn om de nodige extra ondersteuning binnen de school te bieden. Het gaat hierbij om:

- Leerlingen die langdurige ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag. Wij denken hierbij aan leerlingen met gedragsproblemen die de veiligheid en/of de voortgang van het leerproces voor andere kinderen (evt. de leerkracht) in gevaar brengen.
- Leerlingen met een OPP dat in de praktijk (aantoonbaar) niet uit te voeren is. Of leerlingen met een OPP welke te weinig vooruitgang boeken op cognitief of sociaal-emotioneel gebied.
- Bij een aanvraag voor instroom in grote groepen zal zorgvuldig gekeken worden of een succesvolle plaatsing mogelijk is. Indien nodig maakt de school bij een verzoek tot instroom gebruik van een wachtlijst.
- Wanneer blijkt dat wij, ondanks alle inspanningen, niet kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte van een leerling of wanneer deze inspanningen ten koste gaan van de groep.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Het bieden van onderwijs in de thuisnabije omgeving van het kind, tenminste gedurende de eerste twee jaar van de schoolloopbaan.
- Extra ondersteuning voor zorgleerlingen waarbij we denken aan rekenbegeleiding voor Iln met dyscalculie en bijv. ateliers (talentontwikkeling).
- Extra ondersteuning en een doorgaande lijn voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Nvt