

Schoolgids 2022-2023



De Borgschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een belangrijk deel van de kindertijd wordt in de basisschool doorgebracht. Een basisschool kies je daarom zorgvuldig. Kinderen zijn verschillend en ook scholen onderscheiden zich door hun manier van werken en omgang met elkaar.

In deze schoolgids staat beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan wat we belangrijk vinden en vanuit welke missie en visie onze school werkt. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Nieuwe ouders willen we van harte uitnodigen voor een kennismaking en een rondleiding op onze school, dat kan het hele jaar door. Ook voor nadere informatie of vragen kunt u altijd een afspraak maken. Wij wensen u en uw kinderen een fijne tijd toe op onze school.

Een hartelijke groet, ook namens het team van de Borgschool

Ciska Sikkema

Directeur

* Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Borgschool

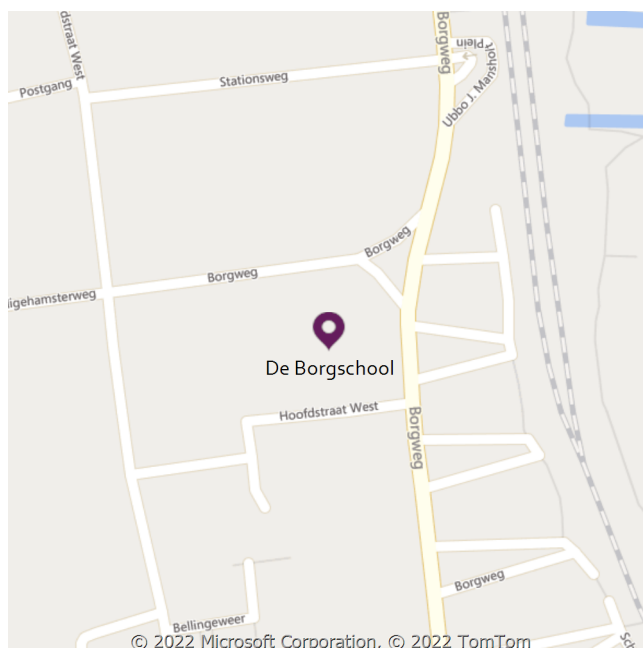
Borgweg 46

9951BG Winsum (Groningen)

☎ 0595442318

🌐 <http://www.borgschool.vcpong.nl>

✉ borgschool@vcpong.nl



Schoolbestuur

Ver. voor Chr. Prim. Onderwijs Noord-Groningen

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1.592

🌐 <https://www.vcpong.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ciska Sikkema	borgschool@vcpong.nl

VCPO Noord-Groningen

De Borgschool valt onder het bestuur en beheer van de Vereniging voor Christelijk Primair Onderwijs in Noord-Groningen. Afgekort VCPO Noord-Groningen. De vereniging is het bevoegd gezag van 15 christelijke en samenwerkingsscholen in de gemeenten Het Hogeland, Gemeente Eemsdelta en Gemeente Groningen. Ouders met een kind op één van deze scholen die de grondslag van de vereniging respecteren, kunnen lid worden van de vereniging. Zij kunnen op die manier via de Algemene Ledenvergadering invloed uitoefenen op het beleid van de vereniging en de Raad van Toezicht. Het lidmaatschap van de vereniging kost € 5 per kalenderjaar.

Visie en missie van de vereniging

De missie van VCPO Noord-Groningen is: Wijzer de wereld in! VCPO Noord-Groningen ziet haar scholen als leer- en leefgemeenschappen. De vereniging vindt het belangrijk dat kinderen onderdeel uitmaken van een groter geheel en dat zij daar ook verantwoordelijkheid voor dragen. Respect en gelijkwaardigheid zijn de kernwaarden van de vereniging. Wij werken vanuit het besef dat ieder kind anders is en willen kinderen op cognitief en sociaal emotioneel niveau maximaal uitdagen. Wij zien onderwijs als werken met je hart, hoofd en handen.

Bovenschools management

VCPO Noord-Groningen kent een directeur-bestuurder met een aantal stafmedewerkers. Zij zijn verantwoordelijk voor de bovenschoolse zaken zoals personeel, financiën en huisvesting. De directeur-bestuurder legt verantwoording af naar de Raad van Toezicht. De directeurs van de scholen leggen verantwoording af aan de directeur-bestuurder dhr. S. v/d Wal.

Bezoekadres VCPO Noord-Groningen:

- Borgweg 46a
- 9951 BG Winsum
- info@vcpong.nl

Raad van Toezicht

De directeur-bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. Ouders hebben via de Raad van Toezicht en de GMR invloed op het verenigingsbeleid.

GMR

Binnen de overkoepelende organisatie VCPO Noord-Groningen bestaat een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR kent een oudergeleding en een personeelsgeleding en bestaat uit 7 leden, zoveel mogelijk verdeeld over de scholen en de gemeenten waarin VCPO N-G actief is. De GMR kiest vanuit haar leden een voorzitter en een secretaris.

Privacyreglement

VCPO-NG hanteert een privacyreglement, deze kunt u raadplegen op de website van VCPO-NG (privacyreglement). Voor het publiceren van beeldmateriaal van kinderen vragen wij bij inschrijving toestemming aan de ouders/verzorgers.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

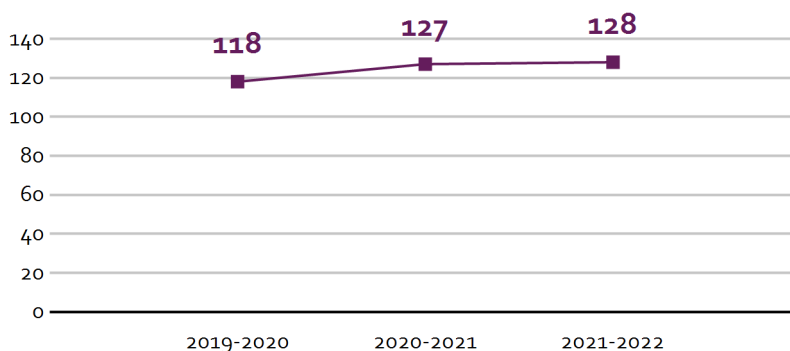
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

128

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ieder kind wordt gezien

Optimale leeromstandigheden

VierKeerWijzerschool

Goed pedagogisch klimaat

Meervoudige Intelligentie

Missie en visie

De Borgschool is een school waar het kind centraal staat. Respect en vertrouwen zijn sleutelbegrippen, we werken aan een veilig en harmonieus klimaat, als voorwaarde voor het welbevinden van kinderen. Onze school is een leefgemeenschap in het klein en een goede voorbereiding op de maatschappij. Wij willen onze leerlingen een samenleving laten zien waarin mensen aandacht voor elkaar hebben en elkaar ondersteunen. We houden rekening met verschillen onderling en zien daarvan de meerwaarde. We leren kinderen dat iedereen zijn steentje kan bijdragen. Kinderen zijn verschillend in talent, in vaardigheden en in gedrag. Dat vraagt van ons als team een grote bekwaamheid; we moeten aan alle leerlingen het beste geven en elke leerling moet de mogelijkheid krijgen het beste uit zichzelf te halen. We geven adaptief onderwijs; onderwijs op maat. We bieden een rijke leeromgeving waarbij we de kinderen zoveel mogelijk ervaringen laten opdoen. We streven daarbij naar een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces. Met plezier naar school gaan en betrokkenheid bij het onderwijs vormen de basis van het leerproces. Ons motto is: "Elke dag samen een beetje beter!"

Onze kernwaarden: (Zelf)vertrouwen en Autonomie, Samenwerken en Verbinding, Groei en Ambitie

De Borgschool is een school met een goede pedagogische sfeer: Kinderen zijn verschillend; in talent, vaardigheden en gedrag. We kiezen daarom voor het adaptieve onderwijs; onderwijs op maat. We volgen daarbij de uitgangspunten van professor Luc Stevens. Hij onderscheidt drie basisbehoeften bij kinderen: relatie, autonomie en competentie. Door hieraan tegemoet te komen werken we aan

welbevinden, motivatie, inzet en plezier. Op de Borgschool werken leraren, leerlingen en ouders samen aan goede relaties op basis van wederzijds vertrouwen, respect en gelijkwaardigheid.

Kinderen op de Borgschool blijven nieuwsgierig en ontwikkelen zich op hun eigen wijze: We hechten veel waarde aan autonomie en willen kinderen eigenaar maken van hun eigen leerproces. Ze leren plannen, keuzes maken, zelfstandig werken, voortgang evalueren en samenwerken. Onze taak is dat we kinderen motiveren en leerstof aanbieden op hun eigen niveau. Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben is er de Torenklas. De stem van de leerling is belangrijk op de Borgschool. Door middel van het leerlingenbord in de klas, de leerlingenraad en de leerlingenarena 's denken en praten kinderen mee.

Op de Borgschool komt elk kind tot zijn recht: Talentontwikkeling staat hoog op de agenda van de Borgschool. We willen dat kinderen hun eigen talenten leren kennen, ontplooien en toepassen bij hun leerproces en in hun sociale ontwikkeling. We willen meer groepsdoorbrekend onderwijs bieden en kinderen laten ervaren dat ze veel kunnen. Door observatie, digitale portfolio's en kindgesprekken kent de leerkracht het kind, kent het kind zichzelf en kunnen we samen op zoek naar de beste strategie om de gestelde competenties en doelen te halen. We spreken waardering uit en vieren behaalde resultaten en successen.

De Borgschool heeft een taak voor de maatschappij van morgen: In de onderbouw maken we gebruik van het digikeuzebord en vanaf groep 4 heeft elk kind een eigen Ipad. We maken een bewuste balans tussen digitaal en op schrift werken. Met Basicly zorgen we voor een doorlopende lijn digitale geletterdheid en maken we kinderen wegwijs in de digitale wereld. Vanaf groep 1 krijgen de kinderen Engelse les. Wij halen als school het dorp en de omgeving binnen en gaan op onze beurt het dorp en de omgeving in. De kinderen die onze school verlaten, zijn klaar voor de volgende stap.

De Borgschool waar iedere leerling slim is: Op de Borgschool willen we kinderen optimale leeromstandigheden bieden in een betekenisvolle context. We besteden daarom veel aandacht aan breinvriendelijk leren in een rijke leeromgeving (in én om de school). De Borgschool is een VierKeerWijzer school, waarbij we vakken als wereldoriëntatie, biologie, techniek, muziek, kunst- en cultuur in thema's en projecten uitwerken en presenteren. De theorie rond de Meervoudige Intelligentie is daarbij een belangrijk onderdeel, elk kind leert op zijn eigen manier. Onze slogan is dan ook: De Borgschool, de school waar iedere leerling slim is!

Identiteit

De Borgschool is een christelijke basisschool waar de kinderen komen om te leren en om zichzelf te ontwikkelen. Het is ook een plek waar ze samen leren leven met respect voor elkaar en voor het christelijk geloof. We vertellen verhalen uit de Bijbel met aandacht voor de boodschap, we vertellen spiegelverhalen vertaald naar het heden, we zingen liederen, gaan met elkaar in gesprek over het geloof en vieren de Bijbelse feesten met elkaar op school of in de kerk. We willen de leerlingen een brede basis geven waarmee ze verder kunnen en in staat zijn hun eigen keuzes te maken. U mag van onze leerkrachten objectiviteit verwachten met respect voor de achtergrond van elke leerling. Naast het christelijk geloof hebben we ook aandacht voor andere levensovertuigingen. Ook gezinnen die niet naar een kerk gaan zijn bij ons van harte welkom!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Elk kind die een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft proberen we hierin zo optimaal mogelijk te begeleiden. Zo is er voor leerlingen die (meer- of hoog)begaafd zijn een passend aanbod evenals voor kinderen die extra instructie behoeven of een eigen leerlijn volgen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Gepersonaliseerd leren via de iPad kan een positieve bijdrage leveren aan het tegemoet komen aan specifieke leerbehoeftes van leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 worden alle activiteiten gepland rondom een thema, dat minimaal drie weken centraal staat. Daarbij wordt veel aandacht besteed aan spel, taal, muziek, techniek, creativiteit, rekenen en expressie. Spelen, werken en leren staan niet los van elkaar. De kleuters kiezen de activiteiten op een Digikeuzebord, dit is een digitaal planbord waarop de leerkracht de ontwikkeling van de kinderen goed kan volgen. Binnen een veilig en goed pedagogisch klimaat ontwikkelen kleuters spelonderwijs hun sociale vaardigheden zoals; hoe gaan we met elkaar om, welke regels zijn belangrijk en wat kun je al zelf? In een dergelijke omgeving leren de kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en kunnen ze zich in hun eigen tempo ontwikkelen. Bewegingsonderwijs vindt zowel in het speellokaal als buiten plaats. Vanaf groep 1 bieden we ook Engelse lessen aan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Taal	 6 u 30 min	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur

Rekenen/wiskunde						
	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie						
	2 uur	2 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Engelse taal						
	30 min	30 min	30 min	30 min	45 min	45 min
Muziekonderwijs						
	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Sociaal emotionele vorming						
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Naast ingevulde uren besteden we onderwijstijd aan overige vakken zoals gezond gedrag, burgerschapsvorming, verkeer en schrijfonderwijs. Onze visie, zoals beschreven in de schoolgids, wordt verweven in ons onderwijsaanbod.

iPads en leermiddelen

Alle leermiddelen die uw kind nodig heeft worden beschikbaar gesteld door school. Voor een aantal vakken wordt er gewerkt op een iPad. De leerlijnen van deze vakken zijn ondergebracht in het programma Snappet. Kinderen werken aan de basisstof, maar krijgen ook opgaven op hun eigen niveau aangeboden. De leerkracht kan de leerlingen individueel volgen en begeleiden. School stelt de iPads in bruikleen ter beschikking aan de leerlingen. Ongelukjes met een iPad kunnen gebeuren, bij moedwillige vernieling zullen wij een beroep doen op de verzekering van ouders. Dit is ook het geval wanneer kinderen andere leermiddelen verliezen of beschadigen.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Meer- en hoogbegaafde kinderen vinden niet altijd voldoende uitdaging in het reguliere onderwijsaanbod. Het gepersonaliseerd leren met een iPad kan een positieve bijdrage leveren aan het doorwerken op eigen niveau. Op de Borgschool werken we met "Levelwerk" voor verdieping en verrijking van lesstof, werken we aan executieve vaardigheden met name voor meer- en hoogbegaafden, zoeken we samen met deze kinderen naar uitdagingen binnen het VierKeerWijzer onderwijs en vinden we het belangrijk dat ze (leren) samenwerken met "gelijkgestemden". Kinderen vanaf groep 5 die voldoen aan een aantal criteria kunnen deelnemen aan de Torenklas. Deze is gehuisvest in de Piramiden in Winsum. Dit wordt altijd afgestemd met ouders.

Bewegingsonderwijs

Eén keer per week krijgen de groepen 3 t/m 8 gymles van onze vakleerkracht. Ook geeft de leerkracht zelf elke week een bewegingsles. Deze gymlessen vinden plaats in de sporthal gelegen naast de school. Voor deze lessen zijn gymkleding en schone gym schoenen met een witte zool verplicht. Het gymrooster vermelden we in het jaarlijkse informatieboekje. Ieder jaar in juni is er een sportdag op de sportvelden nabij school.

Verkeer

Tweejaarlijks doen alle leerlingen uit groep 7 en 8 verkeersexamen. Dit verkeersexamen wordt afgenomen door Veilig Verkeer Nederland en bestaat uit een theoretisch- en een praktijkexamen.

EHBO

In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen tweejaarlijks EHBO-lessen. De lessen worden gegeven door de groepsleerkracht. Aan het eind van de lessenreeks wordt er een examen afgelegd, waarbij de kinderen getoetst worden op het bieden van eerste hulp. Bij het behalen van dit examen krijgen kinderen een schoolcertificaat.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Torenklas

2.2 Het team

Het team van CBS de Borgschool bestaat uit ervaren, professionele en betrokken leerkrachten. Daarnaast is er een Intern Begeleider, een vakdocent bewegingsonderwijs en een conciërge actief. Het team is voortdurend in beweging. Naast teamscholingen worden er veel opleidingen en cursussen gevolgd, waardoor de benodigde expertise gewaarborgd blijft. Wij zijn een Stichting LeerKRACHT-school, dit betekent dat wij binnen een verbetercultuur elke dag samen werken aan kwaliteitsverbetering onder het motto: 'Elke dag samen een beetje beter'.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht wegens ziekte of buitengewoon verlof niet op school aanwezig kan zijn, zal de school voor vervanging proberen te zorgen. In eerste instantie proberen we de inval intern op te lossen, wanneer dit niet lukt doen we een beroep op de leerkrachten uit de vervangerspool van VCPO-NG. Vervolgens kijken we of de kinderen verdeeld kunnen worden over de andere groepen. Dit kan hoogstens 1 dag en alleen wanneer het aantal leerlingen en de groepssamenstelling van de "ontvangende" groep dit toelaat. Alleen in het uiterste geval worden ouders gebeld om hun kind een dag thuis te houden. Mocht deze situatie zich meerdere dagen in dezelfde groep voordoen dan wordt gerouleerd met de andere groepen, zodat om de beurt een andere groep thuis is. Als ouders niet thuis zijn, wordt op school opvang geregeld. Uiteraard probeert school lesuitval te beperken tot uiterste noodgevallen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze beleidsvoornemens voor komend schooljaar zijn opgenomen in het Schooljaarplan en het Schoolprogramma 2020-2023. Het Schooljaarplan en het Schoolprogramma zijn op school in te zien en zullen ook op de website worden gepubliceerd.

De uitgangspunten van ons Schoolprogramma zijn:

- Elke dag samen een beetje beter!
- Op organisatieniveau streven we naar kleine en enkele groepen
- We sluiten aan bij de koers van de Borgschool
- Extra aandacht voor beleving en plezier
- Niet de data maar de mensen doen ertoe

Met de volgende speerpunten en acties passen we de interventies van het Schoolprogramma toe binnen de doelen van ons Schooljaarplan:

- **Betekenisvol en Optimaal leren** Breinvriendelijk leren door de leeromstandigheden voor kinderen zo optimaal mogelijk te maken, Projectonderwijs van VierKeerWijzer verbinden aan zaakvakken (woordenschat en begrijpend lezen), Aandacht voor de verschillende manieren van

leren waarbij we aansluiten bij de principes van Gardner (Meervoudige Intelligentie), Aandacht voor bewegend leren en sportieve activiteiten

- **Talentontwikkeling** Ateliers uitbreiden, Meer muziek in de klas (deskundigheidsbevordering en muzieklessen door externen), Aandacht voor Kunst en cultuur
- **Leren met het oog op de toekomst** Werken aan een (digitaal) portfolio waarbij eigenaarschap van de leerling centraal staat, Met de trainingen van Basicly werken we aan een digitale leerlijn
- **Communicatie met ouders** De website blijven aanvullen en verbeteren, Borgschool op de kaart zetten door middel van PR (website, FB, media), Het communicatieplatform Social Schools aanvullen en verbeteren
- **Professionalisering leerkrachten** We werken met Stichting LeerKRACHT aan een verbetercultuur, Door middel van collegiale consultatie borgen we de doorgaande lijn van groep 3-8 als het gaat om technisch en begrijpend lezen, Teamtraining en Scholing: Meer- en hoogbegaafdheid, Basicly, Stichting LeerKRACHT, VierxWijzer, inspiratiebijeenkomsten VCPO-academie, Individuele Scholingen: o.a. Snappet, Fonemisch Bewustzijn

In het Schooljaarverslag wordt het voorgaande jaar geëvalueerd en worden conclusies en doelen voor verdere verbetering van ons onderwijs vastgesteld.

Hoe bereiken we deze doelen?

Uiteraard volgen we de resultaten en het welbevinden van onze leerlingen zorgvuldig. We reflecteren voortdurend op hun handelen maar ook op ons eigen handelen. We streven ernaar om elke dag het beste uit onze leerlingen en uit onszelf te halen: "Elke dag samen een beetje beter". De kwaliteit van ons onderwijs willen we hoog houden en waar mogelijk verbeteren. Met het team houden we wekelijks bordsessies. De doelen op het jaarbord bespreken we maandelijks tijdens de teamvergadering. Deze bordsessies gebeuren bij voorkeur fysiek maar met Trello kunnen we snel overschakelen naar online bijeenkomsten. We stellen gezamenlijk doelen op en plannen daarbij acties en termijnen. Op deze manier houden we zicht op de voortgang van processen en sturen we bij waar nodig. Behaalde doelen worden geëvalueerd en successen worden gevierd. Naar aanleiding van bordsessies in de groepen en de input van de leerlingenraad krijgen leerlingen een duidelijke inbreng bij het tot stand komen van doelen. In het Schooljaarverslag evalueren we het voorgaande jaar en worden conclusies voor verdere verbetering van ons onderwijs vastgesteld. In het Schooljaarverslag wordt gekeken welke doelen uit het Schooljaarplan verwezenlijkt zijn en welke nog (verder) uitgevoerd dienen te worden. De evaluatie van het Schooljaarplan wordt in oktober voorgelegd aan de MR en vormt een opmaat naar het Schooljaarplan voor het komende schooljaar. Behaalde doelen en gemaakte afspraken borgen we doordat we werken met kwaliteitskaarten. Kwaliteit wordt bereikt door een goede organisatie van het onderwijs op school. Uit onderzoek blijkt dat effectief onderwijs zowel voor kinderen als voor leerkrachten motiverend werkt.

Effectief onderwijs betekent concreet:

- Duidelijke leerdoelen
- Goed klassenmanagement
- Duidelijke en effectieve instructie op niveau
- Frequent evaluatie van resultaten
- Hoge verwachtingen van de mogelijkheden van de leerlingen
- Goed evenwicht tussen denken en doen
- Betrokkenheid van leerkrachten en leerlingen bij het onderwijsproces

- Voor kinderen een duidelijk herkenbare rode draad van leerkracht handelen

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het Schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school welke ondersteuning zij kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. De extra ondersteuningsbehoefte kan te maken hebben met een verstandelijke of lichamelijke beperking maar ook met een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Extra ondersteuning vraagt om goede afstemming met ouders, in het Schoolondersteuningsprofiel beschrijven we daarom ook hoe het contact met de ouders verloopt.

Passend Onderwijs Op 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs van kracht geworden. Kernpunten uit deze wet zijn:

- Reguliere en speciale scholen werken samen bij de extra ondersteuning aan leerlingen
- Scholen hebben zorgplicht; de school waar de leerling ingeschreven staat zorgt voor een passende plek voor de leerling wanneer de school zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte
- Scholen werken samen met de gemeente en instanties/jeugdhulpverlening aan de integrale ondersteuning aan leerlingen

Iedere school heeft een eigen Intern Begeleider (IB-er). De IB-er coördineert en begeleidt het proces wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Er is contact met specialisten vanuit het Speciaal Onderwijs en andere deskundigen op het gebied van zorg. U kunt de IB-er benaderen wanneer er vragen zijn over de uitvoering van het Passend Onderwijs op school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities op het gebied van begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zijn te vinden in ons Schoolondersteuningsprofiel, te vinden op de website van school.

De school en het Sociaal Team Jeugd

Binnen de gemeente Het Hogeland is het Sociaal Team Jeugd (STJ) werkzaam. Bij het STJ kunnen ouders/verzorgers terecht met vragen over opvoeden en opgroeien. Het STJ biedt informatie, advies en ondersteuning. Ook verwijst het STJ zo nodig naar gespecialiseerde hulpverlening. Binnen het STJ werken verschillende professionals op het gebied van Jeugdhulp samen, zoals Gedragswetenschappers, Casemanagers Jeugd, Maatschappelijk werk, Jongerenwerk, Jeugdgezondheidszorg/ GGD, VNN, Elker en MEE. Op school zijn de jeugdarts en

jeugdverpleegkundige van de GGD voor ouders/verzorgers en de medewerkers van school het eerste aanspreekpunt. Ouders/verzorgers kunnen bij vragen of zorgen contact opnemen met de jeugdverpleegkundige van de school. Deze verpleegkundige is bereikbaar via school. Mocht u na contact met de jeugdverpleegkundige van mening zijn dat uw kind andere ondersteuning nodig heeft, dan kunt u zich aanmelden bij het STJ.

U kunt het STJ bereiken op telefoonnummer: 088-3458888 mail: sociaalteamjeugd@hethogeland.nl

Praktische informatie over het STJ kunt u vinden op de website:

www.gemeentehethogeland.nl. onder het kopje "zorg en ondersteuning".

Passend onderwijs en Jeugdhulp

Sinds 2014 is het passend onderwijs van kracht. Hierdoor hebben scholen de verantwoordelijkheid om alle kinderen een passende plek te bieden. Om dit te realiseren bieden scholen aan kinderen die dat nodig hebben, extra begeleiding op school. Het kan zijn dat kinderen buiten school hulp of ondersteuning nodig hebben. Hiervoor kunt u contact opnemen met het STJ. De gemeente is, sinds de invoering van de Jeugdwet in 2015, verantwoordelijk voor het bieden van jeugdhulp, waar andere vormen van ondersteuning niet toereikend zijn. Deze hulp is niet gericht op het leren op school, maar op gezond en veilig opgroeien, groeien naar zelfstandigheid en voldoende zelfredzaamheid in de maatschappij. Om hulp thuis en op school goed op elkaar af te stemmen, werken de school en het STJ waar nodig samen. Om dit goed te kunnen doen, wisselen zij informatie uit. Dit vindt alleen met toestemming van ouders/verzorgers plaats.

Zorg voor Jeugd Groningen

Het systeem van Zorg voor Jeugd bevordert de samenwerking en afstemming tussen professionals die betrokken zijn bij een jongere. Dit kan de leerkracht van de school zijn of een betrokken hulpverlener. Door middel van het afgeven van een signaal in Zorg voor Jeugd worden betrokkenen vroegtijdig met elkaar in contact gebracht. Hierdoor kan afstemming tussen betrokkenen georganiseerd worden en optimaal worden samengewerkt. Als er een signaal in Zorg voor Jeugd wordt afgegeven, wordt dit altijd aan de ouders/verzorgers medegedeeld. Meer informatie over Zorg voor Jeugd vindt u op: <https://www.zorgvoorjeugd.nu/zorg-voor-jeugd/groningen/over-zorg-voor-jeugd/>.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Eerder ging uw kind naar het consultatiebureau. Hier werd de groei en ontwikkeling van uw kind gevolgd. Ook als uw kind naar school gaat, voert de jeugdgezondheidszorg van de GGD deze taak uit. Als uw kind 5 jaar oud is en in groep 7 wordt uw kind onderzocht. Hieronder kunt u lezen wat u van deze onderzoeken kan verwachten.

Screening 5 jaar: Als uw kind 5 jaar oud is ontvangt u een uitnodiging van de GGD voor een gezondheidsonderzoek bij het consultatiebureau. De GGD vindt het voor jonge kinderen belangrijk om ook de ouder(s)/verzorger(s) te spreken. De doktersassistent van de GGD voert het gezondheidsonderzoek uit. Het onderzoek bestaat uit:- Meten en wegen van uw kind- Controleren of uw kind goed kan zien en horen- Kijken hoe uw kind beweegt. Daarnaast heeft u de mogelijkheid om andere vragen te stellen en/of om zorgen te bespreken.

Screening Groep 7: De kinderen worden in groep 7 opnieuw gemeten en gewogen. Dit onderzoek vindt plaats op school. De ouders zijn hierbij niet aanwezig. Er wordt dan ook klassikaal voorlichting gegeven over voeding en bewegen. De onderzoeken vinden alleen plaats als ouders/verzorgers hiervoor toestemming geven. Als tijdens één van de onderzoeken blijkt dat er nog vragen zijn bij jeugdarts of jeugdverpleegkundige, krijgt u hiervan bericht. Samen met u wordt bekeken wat er moet

gebeuren. Vooraf aan de gezondheidsonderzoeken vraagt de GGD u om een digitale vragenlijst in te vullen over de gezondheid en het welzijn van uw kind. Dat geldt zowel voor de 5-jarigen als voor de kinderen in groep 7. De jeugdgezondheidszorg biedt naast de standaard onderzoeken het volgende extra:

-De ondersteuningsroute

De jeugdverpleegkundige is het aanspreekpunt voor ouders en leerkrachten voor alle vragen over opvoeden, opgroeien en ontwikkeling. Zij kan, in één of meerdere gesprekken de vraag beantwoorden of het probleem oplossen, maar ook, evt. in samenwerking met leerkrachten, zo nodig doorverwijzen naar huisarts, jeugdarts of sociaal team jeugd. Voor een doorverwijzing is altijd toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) nodig.

-De Groeigids App

De App kunt u downloaden via: <https://groeigids.nl/>. Via de Groeigids App vindt u betrouwbare informatie over gezondheid, opvoeding en ouderschap. Daarnaast kunt u belangrijke en leuke momenten van uw kind vastleggen vanaf de zwangerschap tot het 18e jaar. U kunt alle gegevens printen als boekje. Zo heeft u een tastbare herinnering voor later. Via de Groeigids Ouderchat kunt u ook vragen stellen aan een jeugdverpleegkundige op maandag tot en met vrijdag van 18:00- 22:00. In het weekend zijn zij bereikbaar van 8:30 – 22:00.

Onderzoek naar stem-, spraak- en/of taalproblemen

De logopediste van de GGD kan kinderen van groep 1 en 2 screenen op stem-, spraak- en/of taalproblemen. Dit kan op verzoek van de leerkracht of de ouders. Ouders moeten altijd van tevoren toestemming geven en de uitslag van het onderzoek wordt met hen besproken.

Aandacht voor gezondheid op school

Uit de vragenlijsten die ouders/verzorgers invullen voor het gezondheidsonderzoek haalt de GGD allerlei informatie. Deze informatie bespreekt de verpleegkundige of arts met de school. Zij kunnen vervolgens thema's kiezen die extra aandacht nodig hebben. Voorbeelden hiervan zijn: voeding en beweging, gebitsverzorging en pesten. Bij de projecten die hieruit voortkomen, worden ouders en school nauw betrokken.

Meer informatie

Voor meer informatie over gezondheid, opgroeien en opvoeden kunt u contact opnemen met De Telefonische Advisering van de GGD tel: 050-3674991, zij kunnen u desgewenst ook doorverbinden met de jeugdverpleegkundige van de school van uw kind.

Verwijsroute dyslexie

Mocht u bij uw kind dyslexie vermoeden, dan kunt u contact opnemen met de Intern Begeleider van de school. Deze kan samen met u het stappenplan doornemen.

Logopedie

We werken nauw samen met een logopediste. Het doel van de logopedische begeleiding is het verbeteren van de mondelinge communicatiemogelijkheden. Kleuters die opvallen door hun spraak worden door de leerkracht en/of ouders aangemeld. Er wordt dan een onderzoek gedaan naar de spraak, taal en stemgebruik. In overleg wordt besloten of logopedische hulp noodzakelijk of wenselijk is. Naast het contact met de betreffende leerkracht zullen ook zoveel mogelijk de ouders bij het behandelplan worden betrokken. In groep 2 worden alle kleuters door de logopediste gescreend. De kinderen van groep 3 t/m 8 zullen alleen op aanvraag van de leerkracht of van ouders voor een onderzoek aangemeld worden.

Hoofdluis

Hoofdluis komt voor op alle scholen. Als u bij uw kind hoofdluis constateert, vragen wij u dit onmiddellijk aan de leerkracht te melden en zelf adequate maatregelen te nemen. Via de mail wordt aan de ouders een bericht gestuurd, waarin gemeld wordt dat er hoofdluis in de groepen is geconstateerd. Na elke vakantie worden de kinderen op school gecontroleerd op hoofdluis.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Behoeft geen toelichting

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij werken met Groeitors:

Er zijn 5 groeitors met elk 4 niveaus.

- Snel starten
- Goed doorwerken
- Goed plannen
- Onthouden en doen
- Doorzetten bij moeilijke taken

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Zie Protocol Medisch handelen

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We vinden het als school heel belangrijk dat kinderen goede resultaten behalen, maar net zo belangrijk vinden we het welzijn en welbevinden van onze leerlingen. Als school willen we daar een wezenlijke bijdrage aan leveren. Lessen en thema's uit Trefwoord vormen daarbij een basis maar ook naar aanleiding van gebeurtenissen gaan we met kinderen in gesprek over emoties en gevoelens. Met het programma "Zien" volgen we de kinderen op sociaal-emotioneel vlak. Op deze manier kunnen we de sociale veiligheidsbeleving en het welbevinden van onze leerlingen monitoren. Door middel van observaties, (ouder-kind) gesprekken, analyses, plannen en acties ondersteunen we de leerlingen zo goed mogelijk bij hun sociaal emotionele ontwikkeling. Op het schoolplein lopen in de pauzes kindermédiateurs, die kleine ruzies met de betreffende kinderen kunnen uitpraten. Tijdens de pauzes staan alle leerkrachten op het plein zodat er voldoende toezicht is en we de leerlingen kunnen bijstaan in de omgang met elkaar. Incidenten lossen we op met oog voor beide partijen en waar nodig registreren we incidenten in Parnassys. De Gouden en Zilveren weken dragen bij aan een zeer goed en veilig pedagogisch klimaat op onze school.

Pestprotocol: Ook in een veilige school zijn vervelende 'grapjes' nooit helemaal te voorkomen. Samen kunnen leerkrachten, kinderen en ouders er wel voor zorgen dat dit niet tot een peestsituatie leidt en dat het vervelende gedrag snel afneemt. Pesten wordt door kinderen als volgt ervaren: - het komt regelmatig tot vaak voor, - iemand doet iets expres, - het is speciaal tegen mij gericht, - ik vind het vervelend. Maar of het nu écht pesten is of plagen; het feit dat het slachtoffer daar hinder van heeft, is al reden genoeg om er iets aan te doen. Op onze school willen wij als team een klimaat scheppen waarin het mogelijk is dat de pester zelf zijn/haar gedrag met hulp gaat veranderen, dat meelopers hun rol begrijpen en aanpakken en dat het kind dat wordt gepest begeleid wordt in weerbaarheid. Waar nodig zetten we de methode Taakspel in, hiermee maken we kinderen bewust van hun rol in een bepaalde situatie. Het doel van Taakspel is dat onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter en meer taakgericht werken. De leraar geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur in de klas; de nadruk ligt op positief en gewenst gedrag en de leerlingen zijn verantwoordelijk voor eigen handelen.

Gouden regels: Op onze school zijn school- en klassenregels. Deze regels over het omgaan met elkaar in en buiten de klas worden elk jaar in de groepen herhaald en besproken. In elk lokaal zijn de regels duidelijk zichtbaar. Specifieke klassenregels worden door de leerlingen en de leerkracht samen opgesteld.

De 5 basisregels zijn:

- Iedereen mag meedoen

- We zijn respectvol, betrouwbaar en eerlijk
- Iedereen is anders, jij mag jezelf zijn
- We zijn verantwoordelijk voor onze eigen spullen, de spullen van een ander en de spullen van de school
- Stop = Stop!

Signalering: In het signaleren van pestgedrag heeft de leerkracht een belangrijke taak. Door (kring)gesprekken en observaties worden signalen opgevangen en zo nodig worden de ouders ingelicht. Voor het monitoren van het welbevinden van de leerlingen gebruiken wij het programma 'Zien'. Ouders die zich zorgen maken over pestgedrag, nemen we heel serieus. Tjitske Burgstra (Intern Begeleider) is de anti-pestcoördinator op de Borgschool.

Curatief: Deze aanpak richt zich op:

- De ouders, door samen met de leerkracht naar een oplossing te zoeken.
- De leerkracht, die pestgedrag in de klas aan de orde stelt.
- De pester, door hem of haar op zijn gedrag aan te spreken en het kind te helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen.
- Het gepeste kind, door te luisteren naar zijn of haar verhaal en hem serieus te nemen en samen te werken aan oplossingen.
- De zwijgende groep leerlingen, door over hun eigen rol te praten en wat ze zelf kunnen bijdragen aan oplossingen.

Respectvol omgaan met elkaar: Alle schoolregels zijn terug te voeren op de regel 'respectvol omgaan met elkaar'. Deze regel geldt voor iedereen: voor leerlingen, teamleden en ouders. Binnen een veilige school houden we ons aan de volgende regels:

- We behandelen een ander zoals we zelf behandeld willen worden.
- We zijn aardig voor elkaar, schelden en roddelen hoort daar niet bij.
- We zijn zuinig op onze spullen en de spullen van een ander.
- Iedereen hoort erbij, we beoordelen niemand op kleding of uiterlijk.
- We lachen met elkaar en niet om elkaar.
- Het is geen klikken als je meldt dat er iemand gepest wordt.
- We doen er ons best voor dat nieuwe kinderen zich snel thuis voelen op school.
- We letten op de dingen die iemand wél kan. Als het even niet lukt, helpen we elkaar.

In een situatie van pesten kunnen rollen continu wisselen. Een pester kan zelf vinden dat hij/zij gepest wordt, en andersom. Daarom is het van belang dat ouders en school in zo'n situatie goed blijven samenwerken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij werken op de Borgschool met Kwaliteitskaarten om de kwaliteit van ons onderwijs en de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen te garanderen, te bewaken en te borgen. Met het programma "Zien" volgen we de kinderen op sociaal-emotioneel vlak. Op deze manier kunnen we de veiligheidsbeleving en het welbevinden van onze leerlingen monitoren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Tjitske Burgstra Prins (Intern Begeleider)	t.burgstra@vcpong.nl
vertrouwenspersoon	E. van der Riet (0595 401300)	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

U als ouders van onze leerling(en) bent belangrijk voor ons, u vertrouwt ons uw kinderen toe. We willen u dan ook zo goed mogelijk bij de school betrekken om er samen voor te zorgen dat uw kind zich thuis voelt op de Borgschool en zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Contact ouder-leerkracht

Een goed contact tussen ouders en leerkrachten kan ertoe leiden dat de leerkracht het kind beter kan begrijpen en begeleiden. Het is van wezenlijk belang dat belangrijke informatie direct wordt besproken. Neem als ouder gerust het initiatief voor een gesprek met de leerkracht over uw kind. U kunt hiervoor altijd telefonisch of mondeling na schooltijd een afspraak maken met de betreffende leerkracht. In het omgekeerde tien minutengesprek kunt u als ouders aan de groepsleerkracht vertellen wat belangrijk is om te weten over uw kind. Daarnaast blijven we ook graag op de hoogte van het "wel en wee" rondom uw kind.

Contact ouder-school

Wanneer u algemene vragen heeft over school of de gang van zaken, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Ook nieuwe ouders kunnen altijd bellen voor informatie of een afspraak maken voor een rondleiding. Dat kan het hele jaar door.

Voortgangbesprekingen

We vinden het belangrijk om de leerlingen een stem te geven. Ook en juist wanneer het gaat om zijn of haar ontwikkeling. In de ouder- en kindgesprekken worden daarom zowel de leerling als de ouders/verzorgers uitgenodigd. De leerling zal zich verantwoordelijk voelen voor zijn/haar leerproces en de ouders zijn op de hoogte van de doelen en het welbevinden van hun kind. Daarnaast is het ook van belang om in gesprek te gaan met alleen de leerling of alleen de ouders/verzorgers. De momenten voor deze gesprekken vinden meerdere malen in het jaar plaats en worden aangegeven in de schoolagenda. De gesprekken met leerlingen zullen direct na schooltijd plaatsvinden zodat broertjes en zusjes even opgevangen kunnen worden op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderavonden

Wij starten elk schooljaar met een algemene informatieavond per groep waar u door de leerkracht van uw kind geïnformeerd wordt over het reilen en zeilen in de groep. Ouders krijgen de gelegenheid methodes en materialen in te zien en om vragen te stellen. Ook zullen we avonden organiseren rondom actuele zaken die bij ons op school spelen. Daarnaast organiseren we informele oudermomenten, zoals de muziekavond of koffieochtenden waarbij u een kijkje in de klassen kunt nemen.

Nieuwsbrief

Twee keer per maand ontvangt u van ons de nieuwsbrief. Deze nieuwsbrief bevat belangrijke informatie. We houden u hiermee op de hoogte van de laatste nieuwtjes binnen onze school. Deze nieuwsbrief wordt samengesteld door de directie. Alle belangrijke informatie vanuit school, het schoolteam, de werkgroepen, andere betrokkenen en instanties, kan in de nieuwsbrief worden opgenomen. De nieuwsbrieven worden verspreid via Social Schools.

Social Schools

Via de app "Social Schools" houden we u op de hoogte van het schoolnieuws maar kunt u ook meekijken in de klassen. Regelmatig worden er nieuwtjes geplaatst met foto's, reminders en oproepjes.

Social Media Ook op social media kunt u ons volgen; op Facebook, Instagram en onze website via de link <https://www.borgschool.vcpong.nl>. Daarnaast is de Borgschool te vinden op Scholen op de kaart <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/winsum-groningen/9872/de-borgschool/>

Klachtenregeling

Als u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep adviseren wij u in de eerste plaats contact op te nemen met de betreffende groepsleerkracht. Indien het gesprek met de leerkracht naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij de directeur kunt u ook terecht als u vragen heeft over de algemene gang van zaken op de school. Komt u er samen echt niet uit, dan kunt u zich desgewenst wenden tot onze klachtencommissie.

De school hanteert een officiële klachtenregeling. Dit betreft klachten op het gebied van ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en pesten. Er is voor alle scholen van VCPO-NG één klachtenregeling vastgesteld, waarin onder meer is vastgelegd dat:

- er op elke school één "Contactpersoon klachtenregeling" is. Voor de Borgschool is dit Mevr. J. Tuma; 06 52498157
- er op het niveau van het bestuur één "Vertrouwenspersoon klachtenregeling" is. Voor VCPO-NG is dit Dhr. E. van der Riet; tel 0595-401300
- VCPO Noord Groningen zich heeft aangesloten bij de "Landelijke Klachtencommissie Primair Onderwijs", te bereiken via MR. A. Melis-Grölers, tel: 070-3481148

Schorsing of verwijdering

Schorsing of verwijdering komt gelukkig bijna nooit voor. Toch kan het een enkele keer gebeuren dat een kind vanwege ernstig wangedrag geschorst of verwijderd wordt. Dit gebeurt als er sprake is van gedrag dat de veiligheid van medeleerlingen, leerkrachten en/of de betrokken leerling zelf niet meer gewaarborgd kan worden. Er kunnen drie vormen van maatregelen genomen worden: De time-out: een verwijdering met onmiddellijke ingang, met hooguit een verlenging van 1 dag, dit zien we als een waarschuwing. De schorsing: bij ernstiger incidenten dan wel bij herhaling van een time-out kan worden overgegaan tot een formele schorsing tot een maximum van 3 weken, die hooguit 2 keer verlengd kan worden. De verwijdering: hiertoe wordt overgegaan als ernstige conflicten zich blijven voordoen. Bij verwijdering zien we geen mogelijkheden meer om met het kind verder te gaan. Ouders/verzorgers worden altijd onmiddellijk op de hoogte gebracht en er worden zo snel mogelijk vervolgspraken gemaakt. Het bestuur, de leerplichtambtenaar en de inspecteur van het onderwijs worden geïnformeerd. De regels voor de waarschuwing, de schorsing en de verwijdering zijn

vastgelegd in 'Veiligheidsplan' van VCPO Noord-Groningen. Het 'Veiligheidsplan' is te vinden op de website www.vcpong.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school zijn wij afhankelijk van ouders die ons helpen. Ouders kunnen op verschillende manieren een steentje bijdragen. Meestal zijn dit regelmatig terugkerende zaken, soms gaat het ook om incidentele zaken zoals hulp bij sportdagen, excursies of schoolreisjes. Via Social Schools doen wij af en toe een beroep op ouders, wij kunnen niet zonder uw hulp!

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie bestaat uit een aantal ouders van onze school. Uit elke groep is er een ouder vertegenwoordigd. De activiteitencommissie helpt op een enthousiaste manier bij bijzondere activiteiten, vraagt ouders voor werkzaamheden in en rond de school, denkt mee en adviseert bij het Sinterklaasfeest, het schoolfeest, schoolreis, het Kerstfeest, projecten enzovoort. De activiteitencommissie vergadert regelmatig en zij maakt jaarlijks een verslag van alle ondernomen activiteiten. Wanneer ouders hand- en spandiensten verrichten voor de school gebeurt dat altijd onder de verantwoordelijkheid van school. Twee leerkrachten zijn namens de school betrokken bij de activiteitencommissie.

MR

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vier leden: 2 ouders en 2 leerkrachten van de Borgschool. Deze MR is ingesteld door het bevoegd gezag, dat is het bestuur van VCPO-NG. Wanneer er sprake is van meerdere scholen onder één bestuur (zoals het geval bij VCPO-NG) is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De taken van de MR en de GMR zijn in grote lijnen die van toezichthouder. De MR zal haar toezicht veelal uitoefenen in zaken die de school aangaan. Zo zal bijvoorbeeld de formatieve inzet van een school goedgekeurd moeten worden door de MR. Ook bij de schoolbegroting, beleidsbesluiten en benoemingsprocedures heeft de MR instemmingsrecht. Naast instemmingsbevoegdheid heeft de MR ook een adviserende rol en is zij een spreekbuis voor de ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Culturele activiteiten
- Excursies
- Vieringen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De school vraagt ouders jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. Door deze financiële bijdrage van ouders kunnen we bij speciale gelegenheden iets meer doen dan het schoolbudget toelaat. Het geld wordt ook gebruikt voor uitgaven die niet gefinancierd worden door de overheid zoals vieringen, feesten, sportdagen, projecten en tal van andere activiteiten waarvoor de school geen geld ontvangt. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt 35 euro per leerling per jaar en is mede vastgesteld door de MR. Gezien het vrijwillige karakter van de bijdrage verbinden wij geen consequenties aan het niet betalen van deze bijdrage. Wij hopen echter dat u het grote belang van deze bijdrage inziet.

In groep 7 en 8 gaan de leerlingen op kamp. De kosten hiervoor zijn 60,- per leerling. Ook hierbij geldt dat alle leerlingen hieraan kunnen deelnemen, ook wanneer u de kosten onverhoopt niet kunt betalen.

Zowel de vrijwillige ouderbijdrage als de bijdrage voor het schoolkamp zullen worden geïnd via een link van WIS-collect.

Mocht u om financiële redenen niet in staat zijn de kosten te kunnen betalen, neem dan contact op met de directeur van de school. Gezinnen met een minimum inkomen kunnen in aanmerking komen voor bijzondere bijstand. Daarvoor kunt u contact opnemen met de gemeente Het Hogeland.

Goede Doelen

Regelmatig worden er op onze school acties georganiseerd voor een goed doel, zowel door onszelf als ook in samenwerking met externe instanties. Het team en de directie beslist zelf aan welke doelen en acties de school meedoet. Soms organiseren we ook acties waarvan de opbrengst specifiek ten goede komt aan de kinderen van onze eigen school.

Iedere maandag kunnen de kinderen (zendings)geld meenemen voor een project van Edukans. U wordt hierover geïnformeerd via de Nieuwsbrief.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

■

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind niet naar school kan komen, bijv. wegens ziekte of een bezoek aan het ziekenhuis verzoeken wij u dit voor schooltijd door te geven. Dit kan telefonisch maar nog makkelijker is een absentiemelding via Social Schools. Als uw kind langer ziek is, kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht of hij/zij zal u zelf benaderen om bepaalde afspraken te maken ten aanzien van huiswerk e.d. Ook wat betreft andere medische feiten is het belangrijk dat de school op de hoogte is. Denkt u daarbij aan: allergieën, medicijngebruik, veelvuldig naar het toilet gaan. Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, zullen we u altijd proberen thuis of op het werk te bereiken. Zorgt u er dus voor dat we uw actuele telefoonnummers hebben. Als er op school iets met uw kind mocht gebeuren, nemen we contact met de ouders op of we gaan zelf met uw kind naar uw huisarts of desnoods naar het ziekenhuis. Bij de aanmelding van uw kind heeft u uw telefoonnummers en huisarts doorgegeven. Mocht er op dit gebied iets wijzigen, geeft u dit dan door aan school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer u voor uw kind verlof buiten de schoolvakanties wilt aanvragen, moet u een schriftelijk verzoek indienen bij de directeur van de school. Een verlofaanvraag kan via Social Schools. Wanneer er een toelichting of extra motivatie nodig is kunnen wij u vragen de aanvraag op een formulier toe te lichten. Voor de beoordeling van aanvragen voor extra verlof moet de directie zich houden aan wettelijke richtlijnen. Er zal dan sprake moeten zijn van zogenaamde 'gewichtige en bijzondere omstandigheden'. Verlof wordt niet toegestaan om eerder op vakantie te kunnen, behalve in uitzonderlijke gevallen. Bij eventuele afwijzing kunt u bij de ambtenaar leerplichtzaken in beroep gaan.

Een verzoek om extra vakantie voor een leerling dient door de ouders/ verzorgers tenminste twee maanden van tevoren schriftelijk te worden gericht aan:

- de directie van de school (bij 10 of minder schooldagen)
- de leerplichtambtenaar van de gemeente Het Hogeland (bij meer dan 10 schooldagen)

U mag alleen met uw kind op vakantie tijdens de vastgestelde schoolvakanties. Er zijn een aantal uitzonderingen:

1. Als één van de ouders een beroep heeft waardoor u niet op vakantie kunt tijdens schoolvakanties. Dit mag maar één keer per schooljaar en maximaal 10 aaneengesloten dagen. En het kan alleen als het de enige gezinsvakantie van het schooljaar is. U moet van tevoren toestemming vragen aan de directeur van de school. Het aanvraagformulier kunt u vinden op de website van school:

<https://www.borgschool.vcpng.nl/>

2. Een belangrijke gebeurtenis

- Verhuizing van het gezin

- Het huwelijk van (één van) de ouders, broer/zus, opa, oma, oom, tante of een kind van de broer of zus van uw kind
- Een ernstige ziekte van (één van) de ouders, broer/zus, opa, oma, overgrootouders, oom, tante of een kind van de broer of zus van uw kind
- Overlijden van een familielid tot de 4e graad: ouders, zus/broer, grootouder, oom/tante, neef/nicht (kind van broer of zus van uw kind), overgrootouder, oudoom/oudtante, neef/nicht (kind van broer of zus van de ouder), achterneef/achternicht of betovergrootouder
- Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van één van de ouders, opa of oma van het kind
- Viering van een 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van de ouders of grootouders van uw kind
- Bij belangrijke religieuze feestdagen waar uw kind plichten moet vervullen.

Belangrijk: kondig op school altijd aan als uw kind vanwege een van deze redenen niet op school komt.

Leerplicht

Als uw kind 4 jaar is geworden, mag het naar de basisschool. Op onze school geldt in principe een schoolplicht voor alle leerlingen, ook voor leerlingen die nog geen 5 jaar zijn. Door een kind van 4 jaar naar school te laten gaan, conformeert men zich aan de geldende schooltijden. Het is minder gewenst om deze kinderen tussendoor thuis te houden. Op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin uw kind 5 jaar is geworden, is het leerplichtig. Vanaf dat moment moet uw kind dus de hele week naar school.

Vrijstelling van leerplicht:

- Als de school gesloten is
- Als bezoek aan de school verboden is
- Als het kind ziek is
- Als ouders verlof toegekend hebben gekregen

4.4 Toelatingsbeleid

Bij de Borgschool kunnen gedurende het hele jaar nieuwe leerlingen aangemeld worden. Tot inschrijving kan worden overgegaan nadat er een intakegesprek heeft plaatsgevonden tussen de directeur en de ouders/verzorgers. De (nieuwe) ouders/verzorgers hebben in dit gesprek onder andere kenbaar gemaakt dat zij de grondslag van de school zullen onderschrijven of respecteren. Ook hebben zij een meldingsplicht bij aanmelding wanneer hun kind extra ondersteuning krijgt of nodig heeft. Ouders krijgen na het intakegesprek een inschrijfformulier mee naar huis. Beide wettelijke ouders/verzorgers moeten dit formulier ondertekenen. De periode tussen aanmelding en inschrijving gebruikt de school om te onderzoeken of zij kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van nieuwe leerlingen, al dan niet met extra ondersteuning. Zijn er geen bijzonderheden en komen we tot de conclusie dat wij inderdaad kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind, dan volgt de inschrijving, kennismaking met de leerkracht en het wennen in de groep. Als het onderzoek uitwijst dat wij niet kunnen voldoen aan de behoeften van uw kind dan ondersteunen wij u bij het vinden van een school die dat wel kan bieden. Leidraad voor de beoordeling is het School Ondersteunings Profiel (SOP) en de draagkracht van de school op basis van de (reeds bestaande) samenstelling van de groepen. Het

SOP kunt u vinden op de website van de school. Een leerling is pas formeel ingeschreven wanneer de directeur het inschrijfformulier heeft ondertekend.

Aanmelding nieuwe leerlingen Wanneer u overweegt om uw kind aan te melden voor onze school kunt u een afspraak maken voor een kennismakingsbezoek. Dit bestaat uit een rondleiding en een gesprek met de directeur. Hierin informeren wij u over de school, het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken. Nog belangrijker is dat u tijdens dit bezoek de sfeer op school kunt proeven. De aanmelding en inschrijfprocedure is in bovenstaande alinea beschreven. Voor 'overstappers' van een andere school zijn afspraken gemaakt tussen de verschillende scholen in Winsum.

Plaatsing leerlingen:

Op onze school ontvangen we het hele jaar door nieuwe leerlingen. We willen de introductie van de kinderen zo goed mogelijk laten verlopen en hebben daarvoor een aantal regels gemaakt.

- **Nieuwe kleuters** De leerkracht van de groep waarin de kleuter geplaatst wordt, neemt na inschrijving contact op met de ouders om verdere afspraken te maken. De kleuter kan vanaf de dag dat hij/zij 4 jaar wordt, naar school komen. Het opbouwen gaat in overleg met de ouders. Direct voorafgaand aan de 4e verjaardag mag het kind 5 dagdelen komen kennismaken. Rondom vakantieperiodes kan hiervan worden afgeweken.

- **Nieuwe kinderen in groep 2 t/m 8** De school plaatst in overleg met de betreffende leerkrachten nieuwe kinderen in een groep. Hierbij wordt rekening gehouden met groepsgrootte, samenstelling van de groep, maar ook met de specifieke situatie van het kind.

- **Overstappen naar een andere school** De vijf scholen in Winsum zijn terughoudend als het gaat om het overnemen van elkaars leerlingen. Dit omdat het plaatsen van een leerling op een andere school ingrijpend is voor een kind en niet altijd de juiste oplossing is voor achterliggende problemen. We hebben als directies van de vijf basisscholen in het dorp Winsum afspraken gemaakt hoe we met dergelijke situaties omgaan. Wat houden die afspraken in?

Het probleem moet met de betreffende leerkrachten en directie van de huidige school zijn besproken én de school moet de mogelijkheid hebben gehad hier iets mee te doen. De directie van een mogelijk nieuwe school in Winsum gaat pas met een ouder over plaatsing in gesprek als de huidige school van het kind door de ouder op de hoogte is gebracht van het feit dat hij/zij uitkijkt naar een andere school.

We plegen als scholen in het dorp Winsum hoor- en wederhoor; als een ouder zich meldt bij een andere school met het verzoek tot plaatsing neemt de benaderde school contact op met de huidige school van het kind om de zienswijze van deze school te vernemen op de aanleiding van het verzoek van de ouder.

Mocht blijken dat de huidige school en de ouder uiteindelijk geen mogelijkheden meer zien om in goede samenwerking de situatie te verbeteren, dan onderzoekt de school waar de ouder zich heeft gemeld of het kind op de school kan worden geplaatst. Inzage in het dossier van het kind is daarbij gewenst. Ouders moeten hier toestemming voor geven. De 'nieuwe' school kan inzage in het dossier als voorwaarde stellen om een aanvraag in behandeling te nemen.

De ontvangende school heeft in ieder geval 6 weken de tijd om een besluit te nemen over de aanmelding en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen. Uw kind blijft in deze periode

ingeschreven op uw huidige school. De ontvangende school schrijft uw kind pas in na het definitieve besluit tot plaatsing.

4.5 Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Alle ouders hebben recht op informatie over hun kind. Kinderen hebben recht op ouders die samen een gesprek voeren met de groepsleerkracht over zijn of haar ontwikkeling. Dit geldt ook voor kinderen van ouders die gescheiden zijn. We gaan er van uit dat ouders elkaar op de hoogte houden. Dit is zelfs een verplichting voor de ouder die belast is met het ouderlijk gezag. Helaas is dit in uitzonderlijke gevallen niet mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid tot extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder contact opnemen met de school om hierover afspraken te maken. Daar waar het gaat om voortgangsgesprekken of gesprekken over speciale zorg voor het kind is ons uitgangspunt dat er één gesprek plaatsvindt met beide ouders samen; het gaat om het kind. Op deze manier kunnen we waarborgen dat alle informatie op dezelfde manier verstrekt wordt en voorkomen we misverstanden. Alleen incidenteel wijken we af van deze procedure. Wanneer er gesprekken op school plaatsvinden met één van beide ouders kan het voorkomen dat het gesprek plaatsvindt in het bijzijn van IB-er of directie om te voorkomen dat de leerkracht in het conflict van de ouders betrokken wordt. Ouders zijn verantwoordelijk voor het doorgeven van wijzigingen die van belang zijn voor de persoonlijke situatie van het kind bijvoorbeeld als het gaat om een wijziging in de omgangsregeling.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

Elk kind mag zich op zijn/haar eigen wijze ontwikkelen. Deze ontwikkeling wordt door ons gevolgd, geobserveerd en getoetst. Dit noemen wij het leerlingvolgsysteem. Van iedere leerling wordt een digitaal dossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over het kind zoals resultaten, gesprekken met IB'er en ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en toetsgegevens van de verschillende jaren. De groepsleerkracht beheert de (digitale) mappen van zijn of haar groep. De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport, in januari en in juni. Het rapport is een weergave van de resultaten behaald op methodetoetsen, Citotoetsen (methode-onafhankelijk) en het dagelijks werk in de klas. Wij analyseren de toetsgegevens zorgvuldig en stellen ons onderwijs, indien nodig, steeds bij.

De interne ondersteuningsstructuur

De intern begeleider heeft regelmatig met de groepsleerkracht gesprekken over de kinderen. Op onze spreekavonden of op andere gewenste momenten krijgen ouders inzicht in deze gegevens. Als blijkt dat de ontwikkeling stagneert of er is een ontwikkelingsvoorsprong, dan zoekt de leerkracht naar mogelijkheden om extra hulp te bieden. De intern begeleider heeft daar een ondersteunende rol in, uiteraard in overleg met de ouders. Soms moeten wij meer deskundigheid in huis halen en dan vragen wij hulp van externe instanties. Dit gaat bijvoorbeeld om het observeren, diagnosticeren of begeleiden van een leerling. Hiervoor vragen wij vooraf toestemming aan de ouders.

Ondersteuning specifieke behoeften

Voor kinderen met een extra ondersteuningsvraag (die de school ontstijgt) hanteert VCPO Noord-Groningen een zorgroute. Het Breed Onafhankelijk Ondersteunings Team (BOOT) heeft hierin een coördinerende en regisserende rol. Soms is het voor een kind beter om dezelfde groep nog een keer over te doen. Of een leerling doet drie jaar over twee opeenvolgende leerjaren. In beide gevallen kijken we naar de totale ontwikkeling van het kind, dus niet alleen naar leerproblemen, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeftijd, en de voordelen die een jaar extra kunnen bieden. Het doel is altijd om een sterke basis te leggen voor het leren van uw kind. Het komt ook voor dat een kind het leerproces versneld doorloopt. Dan kan een kind een groep overslaan of twee opeenvolgende leerjaren in één jaar doorlopen. Ook dan wordt naar de gehele ontwikkeling gekeken; een kind dat door de leerstof heen vliegt, kan sociaal-emotioneel nog niet aan een hogere groep toe zijn. Aangezien we voldoende verdiepingsmateriaal hebben, zal dit minder snel voorkomen. Een beslissing over verlengen of versnellen wordt altijd zorgvuldig afgewogen en overlegd met de ouders. Kinderen die voor 1 januari jarig zijn, gaan in principe door van groep 1 naar groep 2, in overleg met ouders wijken we hiervan af.

Leerlingenhulp en behandeling onder schooltijd

Binnen de VCPO-NG is de notitie "Hulp en behandeling door externen onder schooltijd" opgesteld. School geeft in principe vrij voor externe begeleiding zoals logopedie of dyslexiebehandeling. Wij moeten altijd de noodzaak van dit geoorloofd verzuim kunnen beargumenteren en nemen hierbij in overweging in hoeverre de afwezigheid van de leerling invloed heeft op zijn/haar reguliere onderwijsprogramma.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

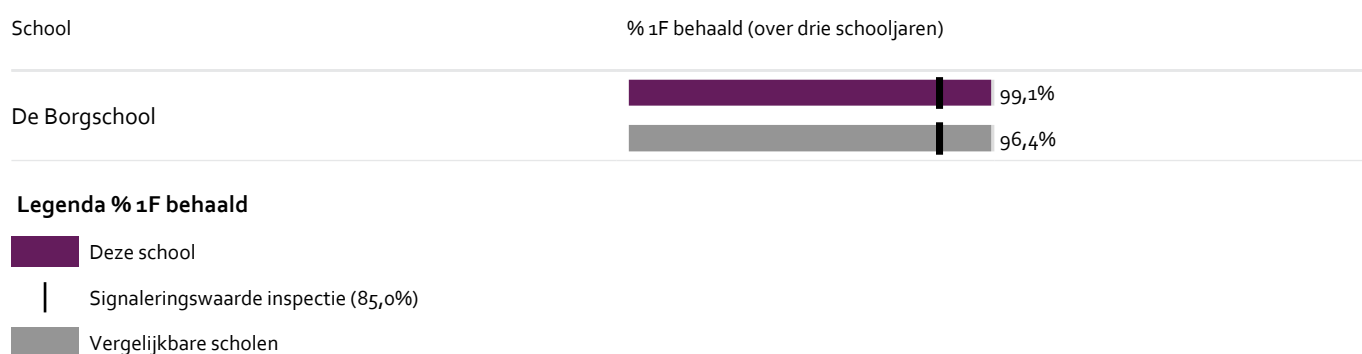
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

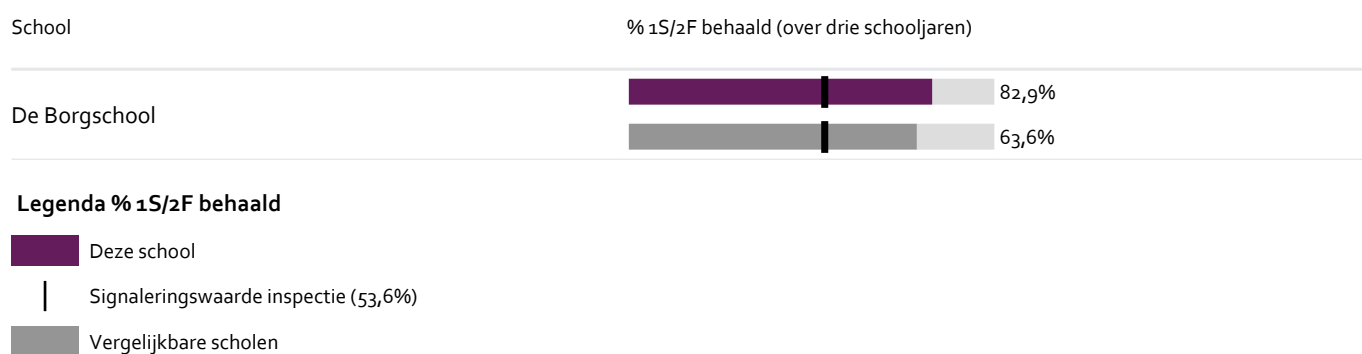
De Borgschool gebruikt het leerlingvolgsysteem van Cito. Daarmee volgen we de ontwikkeling van ieder kind. Zo kunnen we onderwijs op maat bieden en de leerlingen in groep 8 een weloverwogen advies voor het Voortgezet Onderwijs geven. Met de resultaten van de Cito-eindtoetsen scoren we al een paar jaar boven het landelijk gemiddelde. Een resultaat waar we uiteraard trots op zijn. Naast de resultaten van de leerlingen zijn persoonlijkheid, werkhouding en bv. het concentratievermogen aandachtspunten waar de leerkracht van groep 8 naar kijkt. Deze wegen mee in het advies.

Een hoge score op de Cito eindtoetsen is mooi, maar onderwijs dat past bij het kind is ons doel. Daarom werken wij 's ochtends hard aan de basisvaardigheden die ieder kind nodig heeft in deze maatschappij en nemen we 's middags, volgens het VierKeerWijzerconcept, de tijd om de talenten van onze leerlingen helemaal tot bloei te laten komen. Ook daar zijn we trots op!

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

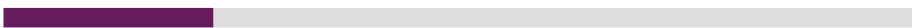


5.3 Schooladviezen

Er is een goed overleg met het voortgezet onderwijs. Een onderwijskundig rapport van de leerling gaat mee naar de volgende school. Het voortgezet onderwijs houdt onze school nog drie schooljaren op de hoogte over de resultaten van de schoolverlaters.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t / havo	23,1%

havo		7,7%
havo / vwo		30,8%
vwo		23,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Respect

Gelijkwaardigheid

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zet de school meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma's en methoden in op individueel niveau, op klassikaal niveau en op schoolniveau. Ook betreft de school de ouders en de omgeving bij de aanpak. Leerkrachten spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Zij kunnen ongewenst gedrag tijdig signaleren en adequaat ingrijpen. Het begin van het schooljaar is cruciaal voor het realiseren van een sociaal veilig klimaat in een klas. Wij starten de groepsvorming aan het begin van het schooljaar met de "Gouden Weken". De eerste drie weken van het schooljaar staan in het teken van sociale regels en afspraken. We benoemen het gewenste gedrag bij kinderen en werken vanuit een positieve verwachting. Na de kerstvakantie krijgen deze activiteiten een vervolg in "De Zilveren Weken". De leerlingen van groep 7 en 8 gaan jaarlijks aan het begin van het schooljaar op schoolkamp. Tijdens een schoolkamp leren kinderen elkaar op een andere manier kennen dan op school. Dit bevordert de sfeer en groepsbinding tussen de kinderen. Voor meer informatie rondom sociale opbrengsten verwijzen we u naar ons Anti-pestprogramma en hoofdstuk 3 van deze schoolgids; Ondersteuning en veiligheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Gedurende het schooljaar volgt de groepsleerkracht de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen met behulp van observaties en de methode Zien! De sociale veiligheid op school is gebaat bij

een sfeer waarin vertrouwen, respect en gelijkwaardigheid centraal staan en waarin pesten, grensoverschrijdend en agressief gedrag niet getolereerd worden. Tijdens de lessen en in de omgang met elkaar besteden we met regelmaat aandacht aan onze kernwaarden. Wij verwachten van leerlingen, teamleden en ouders dat de kernwaarden leidend zijn in hun handelen en de onderlinge communicatie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Op vrijdag is groep 1 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voorschoolse en naschoolse opvang wordt buiten school om geregeld en vindt plaats buiten het schoolgebouw. Ouders kiezen zelf voor opvang in de buurt. Aan deze externe opvang zijn kosten verbonden.

Kinderopvang in de buurt:

- Kinderopvang Het Hogeland

- Kids2b
- Calimero

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

Overige vrije dagen:

VCPO-dag: woensdag 12 oktober 2022

Kerstvakantie: 23 december vanaf 12.00 vrij

Margedag: maandag 13 maart 2023

Goede Vrijdag - Paasmaandag: 7-10 april 2023

Hemelvaart: 18-19 mei 2023

Pinksteren: maandag 29 mei 2023

Margedag: 21 juli 2023

