



Schooljaarverslag Borgschool Winsum
Schooljaar 2021-2022

Naam school	CBS de Borgschool
Brinnummer	08BO
Adres	Borgweg 46
Postcode	9951 BG Winsum
Telefoon	0595-442318
E-mail	borgschool@vcpong.nl
Website	www.borgschool.vcpong.nl
Directeur	Ciska Sikkema
	Datum vaststelling-bespreking team: september 2022
	Voor gezien:
	MR:

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene terugblik
3. Evaluatie beleidsvoornemens
4. Bevindingen inspectie, visitatie, enquête e.d.
5. Leerlingen
6. Opbrengsten
 - a. Schoolresultaten Eindtoets
 - b. Resultaten gedurende de schoolperiode
 - c. Kengetallen
 - d. Verscheidenheidsindex
7. Ouderraad en MR
Jaarverslagen
8. Financiën
9. Beleidsvoornemens
10. Slotwoord

1. Inleiding

1.1 Status van het document

Voor u ligt het schooljaarverslag 2021-2022 van de Borgschool; deze maakt deel uit van de volgende kwaliteitscyclus:

Schoolplan (2019-2023) - Schooljaarverslag (2021-2022) - Schooljaarplan (2022-2023)

Voor aanvullende informatie verwijzen we naar het strategisch beleidsplan, Het NPO-programma, het meerjaren formatieplan, de meerjarenbegroting, de periodieke opbrengstrapportage en de schoolgids.

Het schooljaarverslag is bedoeld als interne verantwoording. Het is voor het team en de directie een terugblik op het afgelopen schooljaar. Hiermee stellen we de behaalde resultaten vast als een opmaat voor het formuleren van de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar in het schooljaarplan. Daarnaast is dit document een verantwoording naar externen: het bestuur, algemeen directeur, de MR en de inspectie.

1.2 Inhoud van de hoofdstukken

Naast de inhoudsopgave en de inleiding bevat het schooljaarverslag de volgende hoofdstukken:

Hoofdstuk 2 geeft een algemene terugblik op het afgelopen schooljaar; we beschrijven in het kort een aantal activiteiten en bijzonderheden ten aanzien van de ontwikkeling van ons onderwijs en het functioneren van het team.

In hoofdstuk 3 evalueren we onze inhoudelijke plannen van het afgelopen schooljaar waarbij we de doelen en het proces beschrijven en een eventueel vervolg uiteenzetten met actiepunten voor het nieuwe schooljaar.

In hoofdstuk 4 komen we terug op de bevindingen van de inspectie met verwijzing naar de website van de inspectie voor een uitgebreider rapport.

In hoofdstuk 5 geven we informatie over het aantal leerlingen op de Borgschool en de prognoses.

In hoofdstuk 6 worden de opbrengsten nader belicht door het aangeven van de uitstroom, de overige behaalde opbrengsten en de verscheidenheidsindex. Ook geven we informatie over de kengetallen die invloed hebben op de formatie van de school.

Hoofdstuk 7 heeft betrekking op de ouderbetrokkenheid met daarin de jaarverslagen van de ouderraad en de medezeggenschapsraad.

Hoofdstuk 8 geeft een summier financieel overzicht van het afgelopen kalenderjaar.

Hoofdstuk 9 bevatten de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar 2022-2023 en ter afsluiting in

Hoofdstuk 10 een slotwoord.

2. Algemene terugblik

Het schooljaar 2021-2022 was opnieuw een zeer bijzonder en bewogen jaar. Weer kregen we te maken met een aantal coronamaatregelen die bepalend zijn geweest voor de organisatie van ons onderwijs en de omgang met elkaar. Wederom hebben we de school twee keer moeten sluiten en thuisonderwijs moeten geven. Veel geplande activiteiten hebben we geannuleerd of op een andere manier moeten organiseren. Desondanks heeft de coronacrisis ons ook veel gebracht. De saamhorigheid en het teamgevoel, er samen de schouders onderzetten en er het beste van maken, heeft de boventoon gevoerd. We hebben veel met elkaar en voor elkaar gedaan. We zijn elkaar, de ouders en de leerlingen niet uit het oog verloren en ook op afstand hebben we veel bereikt en kwalitatief goed onderwijs neer weten te zetten.

Corona

De impact van de maatregelen was groot omdat er gedurende het schooljaar steeds veranderingen werden doorgevoerd rondom (ouder)contacten, afstand houden, testen en quarantaineverplichtingen om maar een paar voorbeelden te noemen. Een goede communicatie en afstemming met ouders was zeer belangrijk gezien de vele veranderingen en onzekerheden.

We hebben corona niet buiten de deur weten te houden, dit bracht bezorgdheid met zich mee. Veel ouders, kinderen en leerkrachten hebben afgelopen schooljaar corona gehad. De vele besmettingen hebben, naast de landelijke schoolsluiting een week voor de kerstvakantie, geleid tot een extra schoolsluiting op de Borgschool van 10 dagen in november/december. Daarnaast hebben verschillende groepen in quarantaine gezeten na 1, 3 of meer meldingen van coronagevallen in de klas.

Uit voorzorg testen (en wachten op de uitslag) en uit voorzorg thuisblijven heeft vooral een grote invloed gehad op de personeelsbezetting. Het was moeilijk om invallers te vinden waardoor we een aantal keren genoodzaakt waren om een groep “naar huis te sturen”.

Op de Borgschool hebben we dit jaar voor het eerst zelftesten uitgedeeld, ook een maatregel met emotionele impact voor veel kinderen.

Onderwijs

De jaarplanning hebben we aan het begin van het jaar opgepakt en samen kritisch onze prioriteiten bepaald. Door het coronajaar 2020-2021 hebben een aantal ontwikkelingen en processen vertraging opgelopen waardoor we zorgvuldig nieuwe afwegingen hebben moeten maken voor het schooljaar 2021-2022. In onze keuzes staat altijd het welbevinden van onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs centraal en dit is ook nu ons uitgangspunt geweest voor alle beslissingen die we het afgelopen jaar hebben genomen.

Vanuit de NPO-gelden (extra financiële middelen om achterstanden en nadelige gevolgen van de coronacrisis tegen te gaan) hebben we het afgelopen schooljaar interventies ingezet op klassenverkleining. We hebben groep 7 en 8 gesplitst en een “extra” leerkracht aangesteld. Het NPO-programma van de Borgschool is tot stand gekomen in afstemming met het team, ouders, de MR en het bestuur van VCPO-NG.

Een bijzondere combinatie afgelopen jaar was groep 4-6, best spannend maar deze keuze heeft erg goed uitgedaan voor beide groepen.

De ervaring met het online onderwijs en de noodopvang van het voorgaande schooljaar heeft ervoor gezorgd dat we dit (nog) beter, effectiever en sneller konden organiseren.

Na de zomervakantie zijn we opgestart met nieuw meubilair. Het werken met flexibele werkplekken en verschillende soorten meubels (wiebelkrukken, statafels, treinbanken e.a.) bevalt heel goed en past bij de visie die we op de Borgschool voor ogen hebben!

Activiteiten

Na de zomervakantie konden we gelukkig samen op schoolreis. De groepen 1-6 zijn naar Drouwenerzand geweest met de bus. Fijn dat dit weer mogelijk was na twee jaar! De groepen 7 en 8 gingen op kamp naar De Warme Bossen in Schoonloo.

Het Wereldfeest en het Schoolfeest waren hoogtepunten van afgelopen schooljaar. Het Wereldfeest was de muzikale afsluiting van een schoolbreed project. Samen met de Klankenkaravaan hebben we een prachtige voorstelling gegeven op het schoolplein met muzikale optredens van alle groepen. Het schoolfeest had als thema Circus en was ook een groot succes. € 1000,- van de opbrengst ging naar het goede doel (Cliniclowns). Activiteiten die dit jaar door konden gaan waren: Voorstelling VVN (1-2), excursie DoeZoo (3-4), vogelexcursie (5-6), een techniekdag op het VO (7), bezoek synagoge (7-8), voorleeswedstrijd (7-8), musical groep 8 en het moestuinproject voor groep 5. Voor alle groepen was er de koningsdag, sportdag, kinderboekenweek met vossenjacht, Roakeldais en de laatste schooldag. Het Sinterklaasfeest hebben de kinderen thuis moeten vieren met Sint en Piet online. Bij de kinderen van de onderbouw werden de cadeautjes thuisgebracht!

Bijzonderheden

In april zijn de tevredenheidsonderzoeken uitgezet bij leerlingen en ouders. Door de leerlingen werd de Borgschool gewaardeerd met een 8,6 en door de ouders maar liefst met een 8,8! Cijfers waar we enorm trots op zijn en die we in de toekomst willen blijven waarmaken.

Samen met de kinderen, ouders en collega's hebben we het 25 jarig jubileum van juf Tessa gevierd, een bijzondere en feestelijke dag.

Er was ook ruimte voor nieuwe initiatieven. Dit jaar deed de Borgschool voor het eerst mee met schoolfruit (EU), de kinderen kregen drie keer per week fruit uitgedeeld op school.

Ondanks alle bijzondere omstandigheden is 2021-2022 een schooljaar om met trots en tevredenheid op terug te kijken. Het leerlingenaantal is stabiel en de sfeer in het team, tussen leerlingen en met ouders is goed. Het team is goed op elkaar ingespeeld en de leerkrachten versterken elkaar in hun kwaliteiten en ontwikkelpunten. Er is ruimte om met elkaar in gesprek te zijn over goed onderwijs. De verbetercultuur die is ingezet met Stichting LeerKRACHT is opgenomen in de dagelijkse schoolpraktijk. De bordsessies hebben we met het programma Trello online kunnen voortzetten. Het oude meubilair is vervangen door nieuw meubilair passend bij de visie en de toekomst van de Borgschool. De waardering die we dit jaar van leerlingen en ouders mochten krijgen vanuit de tevredenheidsonderzoeken, betekent voor ons een bevestiging dat we de goede koers varen met elkaar; een fijne, veilige en uitdagende leeromgeving voor ieder kind, onder alle omstandigheden!

3. Evaluatie schooljaarplan

Schooljaarplan 2021-2022 CBS de Borgschool

Dit schooljaarplan is door omstandigheden omtrent corona en veranderende onderwijsbehoeften niet één op één afgeleid van het Schoolplan 2019-2023. Het is aangepast aan de actuele situatie en de ontwikkelingsfase van de school en het team. Door de coronacrisis hebben een aantal processen de afgelopen jaren vertraging opgelopen of zijn stil komen te staan. We pakken onze doelen op waar mogelijk, rekening houdend met de haalbaarheid en de bijzondere omstandigheden van de coronacrisis. Met het team hebben we keuzes gemaakt waarbij een aantal interventies vanuit de menukaart (NPO-gelden) komend schooljaar prioriteit krijgen (zie NPO-programma Borgschool).

Streefbeeld en doelen Schoolplan 2019-2023	Werkgroep Onderwerp	Onderwijs en Acties	Evaluatie en Vervolg
Betekenisvol en optimaal leren	Sjouke, Tjitske, Evi Ingrid, Annie	VierKeerWijzer, Breinvriendelijk leren, Meervoudige Intelligentie, Projectonderwijs, Buitenlessen	Vervolg Jaarbord 2022-2023
Het leren op de Borgschool is altijd betekenisvol. Leeractiviteiten van verschillende vakken hebben verbinding met elkaar.	<i>VierKeerWijzer, Projectonderwijs</i>	Eigenaarschap; aandacht voor de verantwoordelijkheid van kinderen in hun eigen leerproces tijdens projecten; plannen, voorbereiden en zoeken van materialen (zie ook HB eigenaarschap/groeitoren)	De organisatie van VierKeerWijzer is meer op orde. Kinderen pakken hun eigen spullen m.b.v. een zelf opgestelde materialenlijst (bb). Er is een kindermagazijn op de gang. Opstart van een project vraagt nog veel aandacht van de l.k. - Teamscholing en inspiratiedag met Marco Bastmeijer op 27 oktober 2022 - Veel aandacht voor de coachende rol van de leerkracht. We koppelen dit aan de (persoonlijke)

			leerkrachtdoelen en lesbezoeken (GL) - Projectonderwijs verdiepen en versterken.
Het leerrendement is hoog voor alle leerlingen De ambitie ligt op het primaire proces; Borgen en updaten van het leesonderwijs: - Begrijpend Lezen - Spelling - Technisch Lezen	<i>Vakoverstijgend taal- en leesonderwijs</i>	Veel aandacht voor Spelling en (Begrijpend) Lezen in alle groepen. Vervolg en verdieping op het vakoverstijgend werken aan begrijpend lezen, luisteren en spelling. Vervolg en verdieping van het werken met de woordmuur. Verschillende coöperatieve werkvormen inzetten zodat kinderen actief met teksten aan de slag kunnen. Modellen	Opbrengsten op het gebied van Begrijpend lezen zijn in de meeste groepen op het gewenste niveau; dit willen we continueren, verbeteren en borgen. - Variëren in tekstsoorten (aansluitend bij projecten). - Variëren in werkvormen, de acties van afgelopen jaar een vervolg geven. - Doorgaande lijn BL updaten en daarbij insteken op de motivatie van de leerlingen (betekenisvolle teksten aanbieden).
De leerlingen van de Borgschool worden eigenaar van hun eigen leerproces tijdens het werken aan projecten.	<i>Eigenaarschap tijdens projecten</i>	Ook: HB en Scholing HB (o.a. Groeitorens) Starten met de groeitorens. Door inzet van de groeitorens wordt de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor het leerproces van de leerlingen gestimuleerd.	Vervolg teamscholing HB Groeitorens inzetten vanaf de start van het nieuwe schooljaar en vastleggen in de jaarplanning.
De leerlingen van de Borgschool worden eigenaar van hun eigen leerproces.	<i>Digikeuzebord groep 1,2 en 3</i> <i>Leerlijnen Parnassys</i>	Verbeteren en borgen: - Mogelijkheden Digikeuzebord optimaal inzetten, - Leerlijnen Parnassys integreren in MI-onderwijs. Afspraken maken, vastleggen en evalueren.	De afspraken zijn geëvalueerd en vastgelegd. In maart 2023 opnieuw evalueren.

De leerlingen van de Borgschool leren om hun eigen leerproces zelf te organiseren.	<i>Weektaken</i>	Vervolg weektaken	Ter bespreking team
Op de Borgschool dragen we zorg voor optimale leeromstandigheden. We richten ons onderwijs in op een manier die zo goed mogelijk aansluit bij de werking van de hersenen; breinvriendelijk leren.	<i>Speerpunten Breinvriendelijk leren (Spencer Kagan)</i>	Breinvriendelijk leren als onderdeel van de dagelijkse lespraktijk. Werkvormen bewegend leren aanbieden in elke groep.	We zien een verhoogde concentratie en motivatie door de inzet van werkvormen bewegend leren (als onderdeel van breinvriendelijk leren). Door de coronamaatregelen zijn de afspraken rondom breinvriendelijk leren wat weggezaakt. - Doelen breinvriendelijk leren op het teambord. - Poster breinvriendelijk leren in de groepen (?) - Bewegend leren blijven inzetten in alle groepen. - Teamscholing bewegend leren.
Talentontwikkeling	Sjouke, Ciska Tessa, Marisca	Ateliers, Muziek, Kunst en Cultuur, Praktijklessen, Presentaties	Vervolg Jaarbord 2022-2023

Doel 1: De leerlingen van de Borgschool kennen hun talenten en passen deze toe bij hun leren en in hun sociale ontwikkeling. Meer muziek in de klas, deskundigheidsbevordering en implementatie nieuwe muziekmethode 1,2,3 zing!	<i>Muziek- en instrumentlessen</i> <i>(Muziekimpuls, CMK)</i>	Talentontwikkeling: Mei 2022: Schoolbreed project “Samen op de wereld” (Klankenkaravaan). Elke groep werkt over een land of werelddeel waarbij verschillende disciplines en talenten aan bod komen. Onderdeel muzikale workshops voor alle groepen.	Project is afgesloten met een muzikale dag voor de hele school met een voorstelling voor en door de leerlingen als slotpresentatie (in samenwerking met de Klankenkaravaan). We kijken terug op een geslaagde projectweek waarbij de verschillende talenten, samenwerking en muziek centraal stonden. - Muziekonderwijs borgen.
De leerlingen van de Borgschool krijgen kansen om zich te ontplooiën op gebied van muziek, creativiteit, techniek en praktische vaardigheden. De leerlingen van de Borgschool zijn op bepaalde momenten gegroepeerd op andere gronden dan hun leeftijd.	<i>Ateliers</i>	De ateliers konden afgelopen schooljaar i.v.m. de coronamaatregelen geen doorgang vinden.	- Nieuwe atelierrondes plannen voor het komende schooljaar.
Doorlopende leerlijn kunsteducatie en cultuuronderwijs.	<i>Het Houten Huis</i>	Lessen filosofie	Krijgt een vervolg.
De leerlingen van de Borgschool maken d.m.v.	<i>Erfgoed K&C</i>	Voorstelling groep 1-6 Bezoek synagoge groep 7-8	- Inventariseren wensen

educatieve programma's kennis met erfgoed Groningen		Techniekdag groep 7 Terra Diverse excursies (Doezoo groep 3 en 4, vogelexcursie Waddenkust groep 5) Roakeldais, alle groepen e.a.	- Plannen van activiteiten passend bij de projecten (min. 1 excursie, voorstelling, gastles per groep). - Vervolg culturele mobiliteit of museumbezoek.
De leerlingen van de Borgschool leren om op een positieve manier met elkaar om te gaan en krijgen hierdoor meer zelfvertrouwen.	<i>Sterk Werk</i>	Sterk werk is niet opgepakt dit schooljaar.	Aandacht voor sociale vaardigheden en welbevinden. - evt een groep soc. vaardigheidstraining (kanjertraining?) geven en hier voor de hele school een aantal elementen van invoeren om het schoolklimaat te optimaliseren.
Leren met het oog op de toekomst	Sandra, Heleen, Marjan	Basicly: Mediawijsheid, Programmeren Snappet, Digitaal Portfolio, Inrichting,	Vervolg Jaarbord 2022-2023
De leerlingen van de Borgschool zijn klaar voor de volgende stap en bouwen aan 21e -eeuwse vaardigheden.	<i>Snappet</i>	We plannen twee data voor Snappetoverleg; werkwijze en doorgaande lijn rekendoelen.	- Vervolg overleg en intervisiemomenten rekendoelen en analyses (twee data). - Snappetcoördinator bezoekt de groepen. - Werkwijze vastleggen doorgaande lijn. - Werken met Snappet naar een hoger plan tillen.

We willen de Borgschool laten groeien naar een hoger niveau als het gaat om digitale geletterdheid. Invoeren van Basicly en leerlijnen digitale geletterdheid schoolbreed implementeren.	<i>ICT Basicly (Mediawijsheid en programmeren)</i>	Teamtrainingen Basicly laatste schooljaar.	Teamtraject Basicly is afgerond. ICT-beleidsplan is klaar. - In elke groep wordt aan digitale vaardigheden gewerkt. - In alle groepen staat Basicly om de week op het rooster. - Certificaat
Herinrichting vanuit de onderwijsvisie en de leerconcepten van de Borgschool.	<i>Interieur en Leerpleinen</i>	De klaslokalen, gangen en gezamenlijke ruimtes worden gefaseerd opnieuw ingericht en voorzien van nieuwe inventaris.	Al het meubilair is besteld en het proces is naar tevredenheid afgerond.
De leerlingen van de Borgschool leren technische vaardigheden door (o.a.) te werken met het aanbod van de techniektorens.	<i>Techniektorens</i>	Aanbod techniektorens bespreken en opnieuw inzetten.	Werken met techniektorens wordt in het komende schooljaar opgepakt (aanbod ateliers?)
We willen tegemoetkomen aan de speel- en beweegbehoeften van verschillende typen Iln. Buitenspel - buitenonderwijs	<i>Inrichting schoolplein</i>	We hebben de ambitie om buitenspel meer "Buitenonderwijs" te laten worden.	Er komt een werkgroep "Schoolplein". Van de inkomsten van de afgelopen schoolfeesten kunnen we speeltoestellen aanschaffen voor het kleuterplein. We zetten een gedeelte van de NPO gelden in om een uitdagende leeromgeving voor de leerlingen te maken.
Leerlingen van de Borgschool kunnen hun ontwikkeling en voortgang bijhouden in een (digitaal) portfolio. Hierdoor	<i>(Digitaal) Portfolio</i>	Webinar Rapportfolio wordt gevolgd door de werkgroep. Onderzoek Social Schools portfolio en proefperiode team.	Evaluatie van de uitkomsten en vervolg keuze (rap)portfolio.

worden ze meer eigenaar van hun eigen leerproces.			Inventariseren van de wensen en verwachtingen van het team t.a.v. rapport/portfolio.
De leerlingen van de Borgschool leren met behulp van de methode Groove.me Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen.	<i>Methode Engels</i>		Continueren en borgen van de Engelse lesmethode "Groove.me".
Resultaten van vandaag gebruiken als input voor morgen.	<i>Onderwijs op afstand</i>		
Communicatie met ouders	Sandra, Evi, Ciska	Social Schools, Website, Facebook, PR, Logo	Vervolg Jaarbord 2022-2023
De ouders/verzorgers van de Borgschool zijn optimaal geïnformeerd en betrokken bij het onderwijs van hun kinderen.	<i>Social Schools</i>	De groepsleerkrachten en directie informeren de ouders zo optimaal mogelijk over de gang van zaken op school en in de klassen.	Frequentie nieuwsbrieven maandelijks. Functies van Social Schools zo optimaal mogelijk inzetten.
Door ouder- en kindgesprekken te voeren wordt het eigenaarschap van de leerlingen vergroot en de driehoekrelatie versterkt.	<i>Ouder-, Kind- en Ouder-kind gesprekken</i>	Gesprekkencyclus volgens afgesproken kader.	Door de beperkingen van de coronamaatregelen hebben we ook online gesprekken gevoerd. Gesprekkencyclus opnieuw opnemen in de jaarplanning. Borgen van de ritmiek.
De Borgschool wil zichtbaar zijn en zich profileren als 1 van de 5 scholen in het dorp Winsum.	<i>Website Logo Facebook PR</i>		Website is up to date, blijft onder onze aandacht. FB en Instagram blijven inzetten. - Hoofdstukken toevoegen zoals VierKeerWijzer

Professionalisering Leerkrachten	Heleen, Marjan, Marisca	Stichting LeerKRACHT, VCPO-academie, collegiale consultatie, gluren bij de burens	Vervolg Jaarbord 2022-2023
Op de Borgschool werken de leerkrachten aan hun professionaliteit; elke dag samen een beetje beter.	<i>Professionalisering</i>	Nascholing Stichting Leerkracht HB Basicly Vcpo academie online	Het meerjarige project Basicly is afgerond. De school krijgt een certificering. De teamtraining HB krijgt volgend schooljaar een vervolg. We zetten o.a. in op eigenaarschap, groeitoren en talentonderwijs. De nascholing van Stichting Leerkracht heeft een nieuwe boost gegeven aan het werken aan onze ambities en onze verbetercultuur. Scholing 22-23: - Fonemisch bewustzijn (ob). - Vcpo-academie (allen) - VierKeerWijzer (27 okt 22) - Teamscholing HB (27 sept, 17 jan) - Bewegend leren (allen) - Scholing directie herregistratie ('22-'23)
Door te werken met Stichting LeerKRACHT werken we aan een verbetercultuur op de Borgschool.	<i>LeerKRACHT</i>	Ritmiek Stichting LeerKRACHT zoals afgesproken. Waar nodig (ivm coronabeperkingen) online bordsessies (Trello). Nascholing Stichting LeerKRACHT	Vast ritmiek Stichting LeerKracht weer volledig oppakken. Door coronamaatregelen konden we de tools van St. LK niet optimaal

Doelen van het leerkrachtbord worden (doorvertaald) zichtbaar in de klassen.			inzetten. Komend schooljaar pakken we dit weer op met o.a: - Collegiale consultaties (en GL) - Bordsessies (team/klas) - Stem v/d II - Minicirkel
We willen de democratie en de betrokkenheid van leerlingen vergroten door te werken met een leerlingenraad.	<i>Leerlingenraad</i>	Er wordt een nieuwe leerlingenraad gekozen. Leerlingenarena 2x p.j.	Borgen van de ritmiek.
Interne Begeleiding en Zorg	Tjitske, Ciska	Kwaliteitskaart Borgschool 'Zicht op ontwikkeling'	Vervolg Jaarbord 2022-2023
Ondersteuning leerlingen: - De leerlingen doorlopen een ononderbroken ontwikkeling - De leerlingen krijgen aanbod afgestemd op niveau.	<i>Zicht op ontwikkeling</i>	We hebben de basisondersteuning op orde. We hebben en houden zicht op de ontwikkeling van (groepen) kinderen. We wegen zorgvuldig af welke extra ondersteuning er kan worden geboden. - Analyseren van toetsen en bijstellen van zorg. - Monitoren van handelingsgerichte cyclus.	Eventuele achterstanden in scores, vaardigheden en welbevinden (door coronamaatregelen en schoolsluitingen) signaleren en analyseren. NPO-gelden inzetten waar dit het meest nodig is; Zie speerpunten en inzet NPO. De rol van de leerkracht doet er toe; door groepsbezoeken, lesbezoeken en reflecties volgen directie en IB-er het <u>handelingsgericht werken</u> nauwgezet. Centraal staat daarbij de ononderbroken ontwikkeling voor ieder kind.

			De kwaliteitszorg bewaken en borgen. Ondersteuning leerlingen: Marisca is een dag ambulant voor o.a. extra ambulante zorg.
Didactisch handelen We willen het gepersonaliseerd onderwijs optimaliseren door de inhoud en de frequentie van instructies te herijken.	<i>Didactisch handelen</i>	Differentiatie in instructie Coöperatieve w.v. (bewegend leren) Wisbordjes	Groepsbezoeken dir-IB Coll. Consultatie Teamsessies
Aanhoudend aandacht voor een passend aanbod en een passende aanpak voor meer- en hoogbegaafden. Implementeren en borgen van een doorgaande ontwikkelingslijn op het gebied van eigenaarschap en executieve vaardigheden voor alle leerlingen en voor meer- en hoogbegaafden in het bijzonder om hiermee tegemoet te komen aan de specifieke zorgbehoefte(n) van deze doelgroep. Het doel is om leerlingen eigenaar te laten worden van hun eigen	<i>Meerbegaafdheid onder- en middenbouw.</i>	Tegemoetkomen aan en coachen van leerlingen met onderwijsbehoeften op het gebied van HB Scholing HB: 21 sept en 10 feb Doelen en vervolgoelen op het bord Visie op HB Signalering HB Starten met groeitoren	Scholing en ondersteuning Anneke Jansma. Torenklas en aanbod meer- hoogbegaafdheid heeft en houdt een vaste plek in ons onderwijsaanbod. - Vervolg scholing HB - Vervolg groeitoren - Vervolg visie (protocol/ Kwaliteitskaart

leerproces waarbij ze dit zelf leren organiseren.			
Huisvesting	Ciska, OBM	Gebouw en Onderhoud	Vervolg Jaarbord 2022-2023
Netjes en veilig houden van het gebouw. We willen een herindeling van het gebouw zodat er eigentijdser lesgegeven kan worden.	<i>Onderhoud</i>	Werkzaamheden - Nieuwe CV-leidingen onder de vloer - Herstelwerkzaamheden ramen en kozijnen - Nieuwe toiletunits (vier ruimtes) - Regenwaterafvoer vernieuwen - Nieuwe aanrechtjes in de groepen	De geplande werkzaamheden zijn afgerond. Schuifwanden komen opnieuw op de actielijst. De Borgschool is gekenmerkt door de provincie (Erfgoedmonitor) als karakteristiek en beeldbepalend schoolgebouw. We gaan met OBM uitzoeken welke beperkingen en kansen/mogelijkheden dit biedt t.a.v. huisvesting. De IHP werkgroep Gemeente Het Hogeland heeft vertraging opgelopen in het proces. Uitzoeken welke consequenties dit heeft voor de Borgschool en of we moeten wachten met evt plannen/aanvragen onderhoud/verbouw/nieuwbouw.

4. Bevindingen Inspectie

Zie inspectierapport oktober 2015:

De belangrijkste conclusies over de Borgschool zijn:

- De leerlingen presteren voor de basisvaardigheden van taal en rekenen op een goed niveau.
- CBS de Borgschool heeft een breed, eigentijds onderwijsaanbod met een sterke activerende aanpak voor de wereld oriënterende vakken.
- De leraren geven naar behoren les met voldoende actieve betrokkenheid van de leerlingen.
- De school heeft een stimulerend en ambitieus schoolklimaat en de veiligheid van leerlingen is voldoende gewaarborgd.
- De school heeft zicht op haar kwaliteit en in het schoolteam heerst de ambitie om in gezamenlijkheid te blijven werken aan kwaliteitsverbetering.

Conclusie:

Een zeer positieve samenvatting van de bevindingen van de inspectie, voor meer informatie zie het volledige rapport.

In 2019 heeft een audit plaatsgevonden. Het pedagogisch klimaat heeft de commissie als goed beoordeeld en daarmee ziet de commissie de Borgschool als voorbeeld voor andere scholen. De aanbevelingen van aspecten die beter zouden kunnen, zijn opgenomen in het jaarplan van 2021-2022;

- Zicht op ontwikkeling
- Didactisch handelen (als het gaat om differentie in instructiebehoefte en intrinsieke motivatie van leerlingen).

Inspectiebezoek september 2020: Positief (online) bezoek. Geen bezoek komende 4 jaren, consistent verhaal, prettig en professioneel gesprek.

Thema onderzoek **kwaliteitsverbetering**

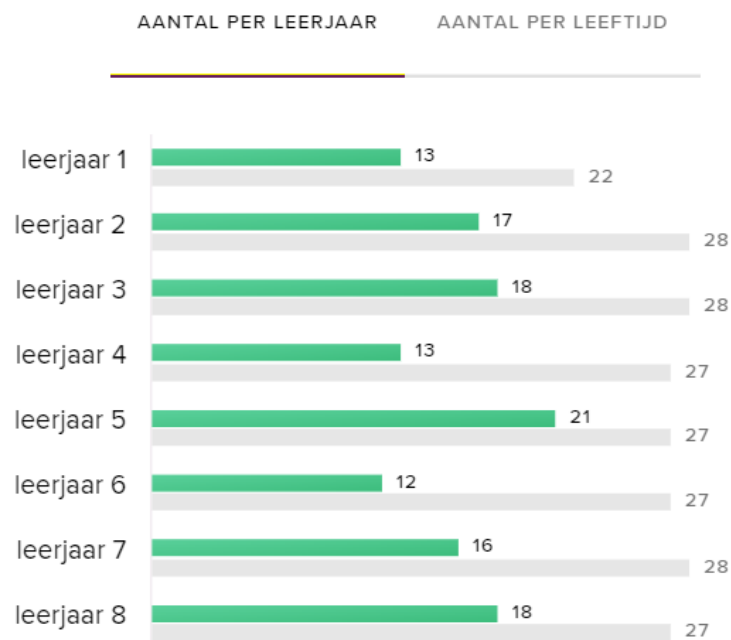
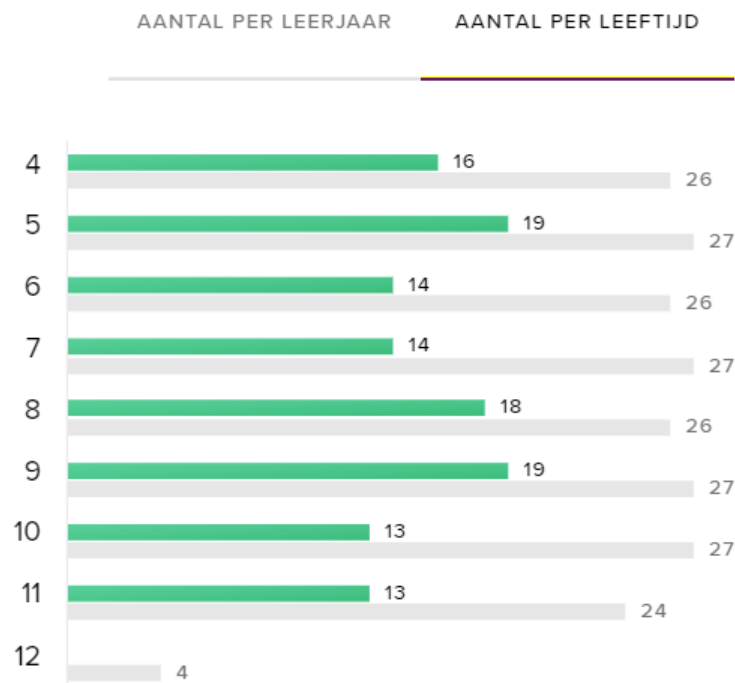
Thema 1 Het team van de Borgschool is professioneel en deskundig

Thema 2 de leerlingen van de Borgschool zijn op bep. momenten gegroepeerd op andere gronden dan alleen hun leeftijd

Thema 3 het leren op de Borgschool is betekenisvol

5. Leerlingen

In dit hoofdstuk geven we u informatie over de leerlingenaantallen op de Borgschool en de prognoses. Hiervoor hebben we onder andere gebruik gemaakt van de gegevens en grafieken van BRON (Basisregister Onderwijs).



Leerlingaantallen

Peildatum

Per 01-10-2021 met status 'Volgt onderwijs'

Weergave

Leerlingen per leeftijd op 1 oktober in het schooljaar van de gekozen peildatum.

Totaal aantal leerlingen (status 'Volgt onderwijs')

128

Aantallen in onderbouw

Alle leerlingen van 4 - 7 jaar

	Reg	Reg	
	M	V	Totaal
4 jaar	10	6	16
5 jaar	11	8	19
6 jaar	8	6	14
7 jaar	7	7	14
	36	27	63

Aantallen in bovenbouw

Alle leerlingen van 8 jaar of ouder

	Reg	Reg	
	M	V	Totaal
8 jaar	5	13	18
9 jaar	13	6	19
10 jaar	6	7	13
11 jaar	6	7	13
12 jaar		2	2
	30	35	65

(Parnassys, overzicht, In adm, tellingen, leeftijd)

Schooljaar Aantal leerlingen

2021-2022 128

2020-2021 127

2019-2020 118

2018-2019 111

2017-2018 110

6. Opbrengsten (zie ook bevindingen)

A. Schoolresultaten Eindtoets 2014 –2022

Schooljaar	Score (gecorrigeerd)	Beoordeling inspectie
2014-2015	541,8	Goed
2015-2016	536,0	Voldoende
2016-2017	531,6	Onvoldoende
2017-2018	539,8	Goed
2018-2019	543,8	Goed
2019-2020	i.v.m. Coronacrisis geen landelijke Eindtoets groep 8	x
2020-2021	541,6	Goed
2021-2022	541,3	Goed

B. Opbrengstrapportage Borgschool VCPO-NG 2021-2022

Tussenopbrengsten

Schoolnorm: Voldoende groei in Vaardigheidsscore t.o.v. vorige toetsafname volgens doelen Cito (HCO)

Taal voor Kleuters						Rekenen voor Kleuters				
	Aantal l.n.	Gem. v. score	Norm VCPO NG	School norm	%l / %V	Aantal l.n.	Gem. v. score	Norm VCPO NG	School norm	%l / %V
M2	17	69	63	-	41/12	17	90	81	-	53/0

Opmerking: In groep 1 nemen we geen Citotoetsen af. In groep 2 wordt enkel Cito toetsmoment M2 afgenomen. We volgen de leerlingen van groep 1-2 dmv 'LVS leerlijnen jonge kind' van Driestar in Parnassys.

CITO DMT 2018						
Moment	Aantal lln.	Gem. v. score	Norm VCPO NG	School norm	%I / %V	Uitzonderingen
M3*	19	20	14	-	28/28	
E3	18/19	33	23	30	37/26	1 II niet meegeteld ivm IL – verwijzing SBO
M4	13	46	44	52	8/15	
E4	13	53	49	53	15/15	
M5	21	66	63	63	19/10	
E5	21	70	68	74	19/19	
M6	12	77	77	77	8/0	
E6	12	81	82	83	0/0	
M7	16	91	89	91	19/12	
E7	16	95	93	95	19/6	
M8	17/18	103	97	99	28/11	1 NT2 II niet meegeteld

* M3 alleen kaart 1 en 2, vanaf E3 kaart 1, 2 en 3

CITO Rekenen & Wiskunde 3.0						
Moment	Aantal lln.	Gem. v. score	Norm VCPO NG	School norm	%I / %V	Uitzonderingen
M3 3.0	19	118	115	-	22/11	
E3 3.0	18/19	142	138	142	28/6	1 II niet meegeteld ivm IL – verwijzing SBO
M4 3.0	13	171	162	171	23/15	
E4 3.0	13	198	182	191	46/15	
M5 3.0	21	216	203	213	24/10	
E5 3.0	21	228	214	224	43/5	
M6 3.0	12	236	227	230	25/17	
E6 3.0	12	247	239	250	25/8	
M7 3.0	15/16	254	251	266	27/20	1 II BOOMtest afgenomen ivm IL dyscalculie
E7 3.0	15/16	257	260	262	20/13	1 II BOOMtest afgenomen ivm IL dyscalculie 1 II taak 2/3 niet gemaakt ivm frustratie, lage score meegeteld. Groepsvs zonder II: 262
M8 3.0	18	300	274	294	65/6	1 NT2 II niet meegeteld

CITO Begrijpend Lezen 3.0						
Moment	Aantal lln.	Gem. v. score	Norm VCPO NG	School norm	%I / %V	Uitzonderingen
E3 3.0	15/19	118	117	-	27/13	1 II niet meegeteld ivm IL – verwijzing SBO Aantal II toets niet afgenomen ivm laag TL
M4 3.0	13	156	133	150	39/0	
E4 3.0	13	156	138	160	62/0	A-IIl aantal fouten meer, vs sterk gedaald
M5 3.0	21	166	154	169	38/14	
E5 3.0	21	171	159	170	29/10	
M6 3.0	12	175	174	174 (VCPO)	8/17	
E6 3.0	12	180	178	179	25/33	
M7 3.0	16	185	189	191	13/25	
E7 3.0	16	193	194	194 (VCPO)	13/19	
M8 3.0	18	216	207	218	35/6	1 NT2 II niet meegeteld

CITO Spelling 3.0						
Moment	Aantal lln.	Gem. v. score	Norm VCPO NG	School norm	%I / %V	Uitzonderingen
M3 3.0	18/19	160	145	-	24/18	1 II niet getoetst ivm IL TL/SP
E3 3.0	18/19	208	198	211	28/22	1 II niet meegeteld ivm IL – verwijzing SBO
M4 3.0	13	259	237	276	39/8	
E4 3.0	13	284	263	286	39/8	
M5 3.0	21	322	295	327	29/5	
E5 3.0	21	343	311	337	43/0	
M6 3.0	12	323	317	339	8/8	
E6 3.0	12	349	333	338	25/0	
M7 3.0	15/16	351	349	373	14/7	1 II BOOMtest afgenomen ivm IL dyslexie
E7 3.0	15/16	350	357	357	13/20	1 II BOOMtest afgenomen ivm IL dyslexie
M8 3.0	17/18	382	366	380	35/6	1 NT2 II niet meegeteld

Conclusies:

Analyse maart 2022: Ondanks de gemiste onderwijstijd i.v.m. de Coronacrisis zijn de opbrengsten voor Technisch lezen (DMT), Rekenen en Wiskunde, Begrijpend lezen (grotendeels) en Spelling op orde. Een aantal scores is ruim boven de norm. Ook de scores op M2 zijn hoger dan vorig schooljaar. Hier zijn we trots op!

- De vooruitgang van een aantal groepen op een aantal vakgebieden is minder groot dan verwacht. Met name op Begrijpend lezen en Spelling.
- Het valt op dat bij meerdere groepen het percentage I-scores onder het gemiddelde ligt.
- Bij meerdere groepen zien we minder I-scores dan bij het vorige toetsmoment (Eind 2021). Met name bij Begrijpend lezen en Spelling.
- Vorig schooljaar (2020-2021) waren bij Begrijpend lezen de toetsmomenten M5, E5, M6, M7 en M8 onder de VCPO-norm. Dit toetsmoment is enkel M7 onder de VCPO-norm.

De NPO-gelden zijn met name ingezet op extra formatie. Er wordt in kleine, enkele groepen gewerkt. Daardoor is er voor leerkrachten en leerlingen voldoende tijd en ruimte voor interventies als persoonlijke aandacht en directe, individuele feedback. Ook is er meer tijd en ruimte voor effectieve lessen Begrijpend lezen (oa 'modellen', coöperatieve werkvormen). Voor het Technisch lezen is meer tijd en ruimte voor bijv. begeleiding in kleine leesgroepjes en leesbevorderende activiteiten zoals boekpromotie. We zien dat een aantal groepen hiervan al heeft geprofiteerd. De opbrengsten van (de enkele) groep 2 liggen bijvoorbeeld boven de norm. Ook in de opbrengsten van Technisch lezen en Begrijpend lezen zien we een stijgende lijn. De verdeling I-II-III-IV-V scores is meer evenredig dan vorig schooljaar. De groep I-scorende leerlingen is voor een aantal vakgebieden groter geworden, maar ligt nog niet voor alle vakgebieden op het gewenste niveau. Er wordt gewerkt aan een doorgaande lijn voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en een meer passend aanbod en begeleiding. Door de inzet van de NPO-gelden is er tijd en ruimte om dit in de praktijk te brengen.

Analyse juni 2022/evaluatie inzet NPO-gelden:

Na de eerste helft van het schooljaar zagen we een positieve ontwikkeling voor een groot aantal groepen. De inzet van NPO-gelden is de tweede helft van het schooljaar voortgezet. De inzet heeft er niet voor alle groepen voor gezorgd dat de opbrengsten minimaal op of boven de VCPO-norm en de schoolnorm zijn. Het doel voor juni 2022 is niet behaald. Voor een deel zijn de scores naar verwachting en passend bij de groep/leerlingen. Met name groep 7 heeft specifieke ondersteuningsbehoeften die nog meer aanpassing van het onderwijsaanbod vragen. We zullen het aanbod waar nodig aanpassen. Een aantal scores is ruim boven de norm. Hier zijn we trots op!

Opmerkingen:

- De vooruitgang van een aantal groepen op een aantal vakgebieden ligt onder de schoolnorm. Het valt op dat de vaardigheidsscore van een I-leerling bij het maken van een aantal fouten (bijv. 4 fouten) sterk daalt. En daarmee daalt de groepsvaardigheidsscore

sterk. Het behalen van de gestelde schoolnorm is (in het gebied van de I-score) een uitdaging en lijkt te sterk afhankelijk van individuele scores. De vraag is of de schoolnormen op deze manier voldoende inzicht bieden in de ontwikkeling van de groep. Het opstellen van schoolnormen wordt geëvalueerd en evt. aangepast.

- Het valt op dat een aantal scores van groep 6 en groep 7 onder de VCPO-norm ligt. Een aantal leerlingen heeft niet naar verwachting gescoord. Bij groep 7 zien we dat een aantal leerlingen meer tijd en herhaling nodig heeft om zich de lesstof eigen te maken. Dit past in het beeld van het verwachte uitstroomniveau. De herhaling wordt in groep 8 geboden. Daarnaast zijn er in groep 6 en in groep 7 meerdere leerlingen die vanwege zelfbeeld/niveau/werkhouding (nog) niet naar verwachting gescoord hebben. In groep 7-8 zal het aanbod aangepast worden aan de ondersteuningsbehoeften van deze groepen en van specifieke leerlingen.
- Het percentage I-scores is bij een aantal groepen bij de eind-afname vergroot. Het percentage I-scores is voor een aantal groepen nog niet weer op het gewenste niveau. De doorgaande lijn voor de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong is uitgewerkt en wordt in de praktijk gebracht. Dit heeft een positieve invloed op het welbevinden en de betrokkenheid van deze leerlingen. Wellicht is dit volgend schooljaar terug te zien in de opbrengsten.

Zie de weekplanningen en verslagen van IB-gesprekken en het plan voor de NPO-gelden voor de interventies die gepleegd worden om de vooruitgang van de groepen op niveau te houden/brengen. Het doel was dat alle opbrengsten minimaal op of boven de VCPO-norm zouden liggen. Dit doel is, mede door de schoolsluiting ivm Corona en groepskenmerken, niet behaald. Met inzet van de NPO-gelden zal extra ingezet worden op de knelpunten met als doel dat de opbrengsten februari **2023** op het gewenste niveau liggen.

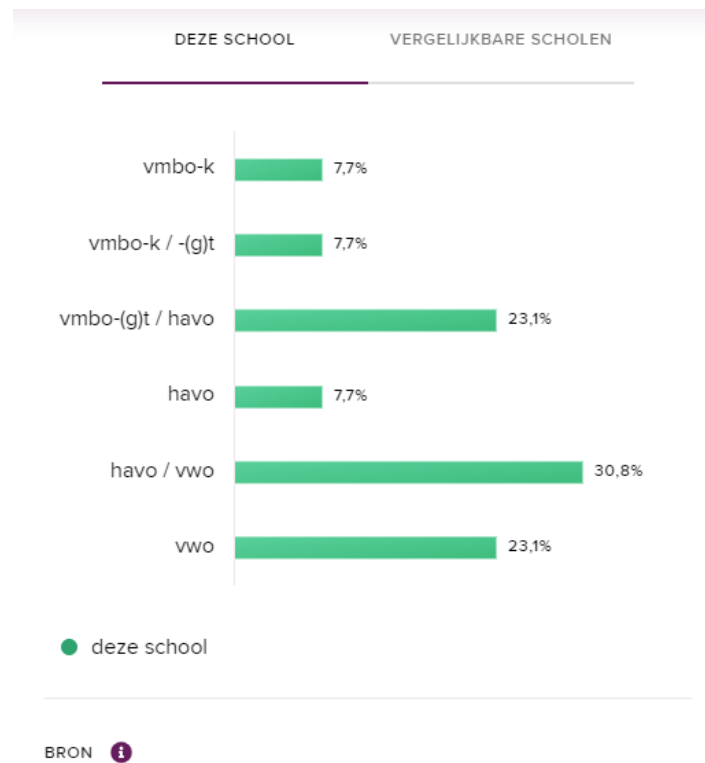
C. Verscheidenheid

Zie document "School-invulschema Verscheidenheidsindex" (juni 2019)

(Sharepoint Borgschool: algemene schooldocumenten/passend onderwijs/SOP 2019).

D. Kengetallen door – en uitstroom 2019-2020

Meer informatie is te lezen op Scholen op de kaart; <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/winsum-groningen/9872/de-borgschool>



Ook dit schooljaar hebben we aanvragen van ouders gekregen om hun kind over te mogen plaatsen naar de Borgschool. We hebben niet aan al deze verzoeken gehoor gegeven, omdat een overplaatsing veel impact heeft op de groepsdynamiek. De Borgschool heeft een goede naam in het dorp. Deze goede naam willen we blijven verdienen. Daarom wordt er veel aandacht geschonken aan het welbevinden van de leerlingen en de communicatie met ouders. Er wordt goed onderwijs gegeven en het team is een professioneel lerend team. Zie voor actiepunten volgend schooljaar ons schooljaarplan 2022-2023.

7. Ouderraad en MR

MR Evaluatieverslag 2021-2022:

Inleiding: Voor u ligt het jaarverslag van de Medezeggenschapsraad van de Borgschool over de periode september 2021– september 2022. In dit jaarverslag beschrijven wij in hoofdlijnen waar we ons het afgelopen schooljaar mee bezig hebben gehouden en een aantal punten voor de periode 2022-2023. De MR spreekt formeel zowel voor ouders, personeel als leerlingen en heeft als taak om een klimaat van openheid, openbaarheid en onderling overleg te scheppen en in stand te houden. Voor veel besluiten heeft het schoolbestuur advies of zelfs instemming van de medezeggenschapsraad nodig, alvorens de besluiten kunnen worden uitgevoerd.

Samenstelling: De MR van de Borgschool bestaat uit 2 vertegenwoordigers vanuit het personeel, de personeelsgeleding (PG), en 2 vertegenwoordigers vanuit de ouders, de oudergeleding (OG). De huidige bezetting is: Ingrid Winter (PG), Marjan Dijkstra (PG), Jeroen de Munck (OG) en Rik Noorman (OG). We hebben aan het eind van afgelopen schooljaar afscheid genomen van Annemieke Zant en willen haar ook via deze weg bedanken voor de inzet die ze de afgelopen jaren heeft gehad voor de MR. Super!

De belangrijkste punten van het afgelopen jaar:

- Regelgeving rondom Corona
- Besteding extra beschikbare gelden Corona (NPO gelden)
- Formatie en bezetting

Vooruitblik 2022-2023: We hopen komend schooljaar weer een jaar te krijgen waarbij we alle activiteiten weer kunnen doen zoals we dat voor ogen hebben. Toch weten we ook dat er nog steeds vele mensen besmet raken met het Coronavirus en dat dit ook voor uitdagingen zorgt in onze bezetting op de groepen van de Borgschool. Daarnaast zullen we de ontwikkelingen met betrekking tot de bestuurlijke fusie tussen VCPO en Lauwers en Eems op de voet blijven volgen. De directe lijn met Ciska hebben we als zeer positief ervaren en dit hopen we ook komend schooljaar voort te kunnen zetten.

Tot slot: Met een zeer uitzonderlijke periode achter ons en een onzekere periode voor ons is er ook voor de MR veel veranderd en is het vaak schakelen op ontstane situaties. Maar we hebben gezien dat het team, de ouders en de leerlingen met positiviteit en flexibiliteit elke wijziging hebben opgepakt en dat is iets waarop we allemaal trots kunnen zijn.

Namens de MR van de Borgschool,
Ingrid Winter
Marjan Dijkstra
Rik Noorman
Jeroen de Munck

PS. Iedere ouder kan en mag zijn/haar mening en/of ideeën kenbaar maken bij de MR. Heeft u vragen, problemen en/of opmerkingen? Neem dan contact met ons op. Onze gegevens vindt u in de schoolgids en natuurlijk kunt u ons ook aanspreken in en om de school. Graag willen wij u bedanken voor het in ons gestelde vertrouwen.

Activiteitencommissie Evaluatieverslag 2021-2022:

De activiteitencommissie heeft in het afgelopen jaar, evenals in voorgaande jaren een actieve bijdrage geleverd aan tal van schoolactiviteiten. De activiteitencommissie is door haar ondersteuning van grote waarde voor de school en komt ongeveer 1 keer per 6 weken bijeen. De Activiteitencommissie is in toenemende mate betrokken bij de inkomsten en uitgaven van private middelen.

8. Financiën

Voor het financieel overzicht: zie de periodieke rapportages. In oktober vinden begrotingsgesprekken plaats met Onderwijsbureau Meppel en het bestuur van VCPO-NG. De begroting wordt jaarlijks gecommuniceerd met de MR.

9. Beleidsvoornemens

Zie evaluatie en vervolg schooljaarplan (H3) en Inzet en interventies NPO-middelen.

10. Slotwoord

Het team van de Borgschool maakt door haar professionele, lerende houding een continue ontwikkeling door. Het onderwijs staat niet stil en de Borgschool beweegt mee. De leerkrachten zijn erg betrokken op de kinderen en de ouders en andersom werkt dit net zo. Daardoor heeft de school een goede reputatie opgebouwd en groeit gestaag door. Het is prettig vertoeven op de Borgschool en hier zijn we trots op!