

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

CBS Koning Willem-Alexander
Uithuizen



JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	CBS Koning Willem-Alexander	School	CBS Koning Willem-Alexander
Datum	28-04-2021	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke evaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Professionalisering team en kinderen samen verbonden. Het team volgt de scholing en de methodiek van stichting Leerkraft. Deze principes zijn geïmplementeerd in de groep. Schoolontwikkeling wordt meegenomen in de groep en gedeeld met de leerlingen.	Dit zijn de nieuwe streefbeelden voor schooljaar 2021-2022. In het schooljaarplan 2021-2022 worden deze verder uitgewerkt. De streefbeelden 2020-2021 staan in dit document uitgewerkt met daaraan gekoppeld een korte evaluatie.
2. Op onze school bieden we kwalitatief goed onderwijs afgestemd op de leerbehoeften van (groepen) kinderen, zodat de kinderen zich optimaal ontwikkelen binnen hun mogelijkheden.2019-2022	
3. Op onze school volgt het team samen scholing om gericht schoolbreed beleid te vormen.	
4. Op onze school blijft het schoolteam up to date over de mogelijkheden binnen Snappet en volgt hiervoor "up date scholing"	
5. Het onderwijsconcept van de school is onder de loep genomen en de succeservaringen vanuit de Lockdown zijn ingebed in dit concept.	
6. Het meer en hoogbegaafde kind heeft tijdens de Corona Pandemie niet altijd de groei doorgemaakt die we hadden verwacht. Meer/hoogbegaafdheid krijgt extra input door scholing en begeleiding schoolteam HB specialist.	
7. Digitale geletterdheid, de school heeft een leerlijn. Elke leerling heeft gewerkt met de 3 D printer (leerlijn programmeren)	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	Groep 1/2 Groep 3/4 Groep 5/6 Groep 7/8	De school heeft de beleidsvoornemens gerealiseerd. De school heeft de sterke kanten vastgehouden. Het schoolteam, leerlingen en ouders hebben zich aan de richtlijnen die gelden voor de Coronapandemie gehouden. De school is een familieschool en het contact met ouders wat we als zo waardevol ervaren hebben we "op afstand" moeten invullen. Ondanks dat kinderen in hun bubbel moesten werken en leren, hebben we alternatieve schoolreizen geregeld, sport/spel en plezier momenten, ja zelfs een corona proof schoolkamp op school in de eigen bubbel. De ouderraad en ouders/verzorgers hebben ons meegeholpen, kochten boodschappen, maakten zaken klaar. We hebben elkaar altijd gevonden. De hiaten die bij sommige leerlingen zijn ontstaan vanwege de pandemie, daar is de school mee verder gegaan. In het schoolprogramma en in de jaarplannen die volgen volgt daar meer informatie over.
Functies [namen / taken]	Directie Mathilde Lievers Master Educational Leadership, auditor en register directeur Primair Onderwijs Intern begeleider Greetje Doornbos Master Educational Needs Stephan Loonstra ICT specialist Bouwien Pauw Rekencoördinator en orthopedagoog Petra Navest Kindercoach (basis) Anja Meems PBS coördinator, Master Educational Needs en Kindercoach (basis) Elles Huisman Jonge Kindspecialist Hilde Bolhuis (functie leerkrachtondersteuning met post HBO achtergrond Pedagogische Academie) Willeke Brontsema aanspreek persoon bij afwezigheid directie	
Twee sterke kanten	Eindopbrengsten goed (uitstroom groep 8) Sterke zorg en begeleiding (individueel, groepsniveau, schoolniveau)	
Twee zwakke kanten	De school is een familieschool, door Corona missen we de ouders in de school. Atelierlessen (groepsmenting) lastig uitvoerbaar.	
Twee kansen	Inzet reken coördinator Inzet Leerkrachtondersteuner 4 hele dagen	
Twee bedreigingen	Concurrentiepositie 3 scholen gezien de krimp en leerlingenaanta Corona pandemie en lesuitval risico's	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Kwaliteitskaart Meldcode Kwaliteitskaart Continuering onderwijs Alle hardware vervangen in 2021 (laptops in de school) Beleidsplan digitale geletterdheid groep 1-8 Beleid formuleren op het Jonge Kind (leerlijnen Jonge Kind Parnassys)
---------------------------------	---

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	We zijn stabiel gebleven in het leerlingenaantal t.o.v. voorgaande jaren.
10	10	14	10	13	10	18	7		92	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	9 (1 man en 8 vrouwen)	We zouden het heel fijn vinden als er meer meesters in de school zouden zijn. We hebben er één en we zijn er blij mee!	
Aantal medewerkers OOP	1 (mannen en 1 vrouw)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	0		
Aantal BHV-ers	6		
Aantal geplande FG's	10	Aantal uitgevoerde FG's	10
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	10	Aantal uitgevoerde POP's	10

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Professionalisering team en kinderen samen verbonden. Het team volgt de scholing en de methodiek van stichting Leerkracht. Deze principes zijn geïmplementeerd in de groep. Schoolontwikkeling wordt meegenomen in de groep en gedeeld met de leerlingen.	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school bieden we kwalitatief goed onderwijs afgestemd op de leerbehoeften van (groepen) kinderen, zodat de kinderen zich optimaal ontwikkelen binnen hun mogelijkheden.2019-2022	groot
GD3	Streefbeeld	Op onze school volgt het team samen scholing om gericht schoolbreed beleid te vormen.	groot
GD4	PCA Onderwijskundig beleid	Gerichte doel formulering met leerlingen (doelenbord) en verbetering doelformulering door het team gericht op "wat wordt de leerling hier beter van?" Deze doelen zijn verbonden aan schoolontwikkeling, borging/versterking en kennisontwikkeling	groot
GD5	PCA Onderwijskundig beleid	Coronacrisis: Accent op didactisch handelen en Zicht op ontwikkeling (zichtbare en daadwerkelijke verbinding in de dagelijkse praktijk)	groot
GD6	PCA Onderwijskundig beleid	Leesmotivatie en betrokkenheid van leerlingen bevorderen (Technisch lezen)	groot
GD7	PCA Onderwijskundig beleid	Leerlijnen van Parnassys voor het jonge Kind	groot
GD8	PCA Kwaliteitszorg	Behalen van PBS certificaat in schooljaar 2020-2021	groot
KD1	Streefbeeld	Op onze school blijft het schoolteam up to date over de mogelijkheden binnen Snappet en volgt hiervoor "up date scholing"	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school komen de talenten van kinderen tot ontplooiing in ateliers welke schoolbreed zijn opgezet.	klein
KD3	PCA Organisatiebeleid	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen	klein

Uitwerking GD1: Professionalisering team en kinderen samen verbonden. Het team volgt de scholing en de methodiek van stichting Leerkracht. Deze principes zijn geïmplementeerd in de groep. Schoolontwikkeling wordt meegenomen in de groep en gedeeld met de leerlingen.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Doelen digitale geletterdheid leerlijn klaar voor start schooljaar 2021-2022
Huidige situatie + aanleiding	Vervolg in 2020-2021 Bordsessie 2x per week 15 minuten De ICT-er en Basicly consultant begeleiden hierin het team.
Gewenste situatie (doel)	Op onze school beschikken we over een leerlijn digitale geletterdheid voor ICT (basis) vaardigheden in samenwerking met Basicly voor groep 1 -8 Tweejarig traject Trajectjaar 2 2020-2021 Zie voor doelen het plan van aanpak. Inclusief scholingsplan team cbs KWA)
Activiteiten (hoe)	Zie addendum Schoojaarplan 2020-2021 Borgingsdocument cbs KWA en digitale geletterdheid leerlijn zichtbaar in groep 1-8. Het project staat beschreven in plan van aanpak in 2 jaar. Dit project is juli 2021 afgerond Bordsessie 2x per week 15 minuten De ICT-er en Basicly consultant begeleiden hierin het team
Consequenties organisatie	Financiële middelen zijn aanwezig: subsidie 2 jaar Economic Board Groningen en verantwoording gelden vindt jaarlijks plaats
Consequenties scholing	Teamscholing inplannen in jaarrooster.
Betrokkenen (wie)	groep 1-8 leerkrachten en ib en directie
Plan periode	wk 31 en 25
Eigenaar (wie)	Team cbs Koning W-A en kartrekker ICT-er Stephan Loonstra en directie (verantwoordelijk verantwoording middelen)
Meetbaar resultaat	Digitale leerlijn ligt er.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2021 moet het gerealiseerd zijn
Borging (hoe)	Document aanwezig en in APK planning weggezet in de Schoolplan periode

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De school heeft een mooie leerlijn digitale geletterdheid. Deze is bottom-up tot stand gekomen voor groep 1-8. Elk schooljaar zal er een topic ICT ontwikkeling in het Schooljaarplan staan. (Denk aan verdere implementatie van de 3D Printer) Hiervoor zal contact worden gezocht met Wismon (3DKaners) doel is om leerlingen dit actief te leren ook in de lagere groepen. Het beleidsdocument is nagekeken door Basicly en goedgekeurd. Het accent ligt op borgen. Dit document wordt verstuurd naar de Economic Board Groningen om de subsidie te verantwoorden. De school mag nog 1 jaar gebruik maken van de 12 extra Chromebooks. De school investeert in 2021 in 42 nieuwe laptops. Voor de leerlingen die geen eigen laptop hebben wordt (zoals al enige jaren zo is geregeld) een Snappet tablet 10 inch geleased. De school beschikt in de onderbouw over 4 nieuwe I pads en daarnaast de I pads die zijn afgeschreven maar voorlopig nog dienst doen. De school laat mooie voorbeelden zien van hybride lesgeven en instructies via Teams en diverse verwerkingsinstructie vormen worden beheerst om goed naar het drijvend vermogen van kinderen te gaan. (Lees ook concreet kunnen werken voor een camera)	

Uitwerking GD2: Op onze school bieden we kwalitatief goed onderwijs afgestemd op de leerbehoeften van (groepen) kinderen, zodat de kinderen zich optimaal ontwikkelen binnen hun mogelijkheden.2019-2022	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Ontwikkelingsdoel: Hoe formuleer je een helder doel waar kinderen beter van worden en daarnaast meetbaar is. Ontwikkeldoel 2: Met kinderen in de klas ontwikkelingsdoelen meetbaar wegzetten.
Huidige situatie + aanleiding	Doel formuleren waar leerlingen beter van worden...lastig. Doel wordt op leerkrachtniveau gemaakt en vaak gelinkt aan actie op het doel te halen.
Gewenste situatie (doel)	Het team kan smart een doel voor leerlingen/schoolorganisatie formuleren.
Activiteiten (hoe)	Zie addendum Schoojaarplan 2020-201 Bordsessies, deze zijn verbonden met schoolontwikkeling, borging/versterking en kennisontwikkeling 15 minuten maandag en donderdag (staand) 14:15 – 14:30 uur Pauze leerkrachten De intern begeleider en rekencoördinator nemen eerst het voortouw en begeleiden de sessies volgens concept. Zij hebben de opleiding gevolgd. Wekelijks neemt 1 leerkracht het over en wordt gecoacht door de intern begeleider en rekencoördinator om vertrouwd te raken met leidinggeven aan deze werkwijze. Het team volgt hierin bij de start van het schooljaar een scholingssessie gegeven door een Stichting leerkracht Coach. Elke maand collegiale consultatie rond professionaliseringsitem weggezet op het bord. Doelgericht werken aan het onderwijs en doelgericht afspraken monitoren waar leerlingen beter van worden. .
Consequenties organisatie	Ritmiek bord- en teamsessies aangeven in jaarplanning.
Consequenties scholing	Allen aanwezig
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 30, 36, 40, 1, 6, 10, 14, 18, 23 en 27
Eigenaar (wie)	Team, kartrekker IB-er Greetje Doornbos
Omschrijving kosten	500 euro Leerkrachtcoach
Meetbaar resultaat	Zichtbaar SMART geformuleerde doelen waar leerlingen beter van worden
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie Nieuw schooljaar in 't zicht.

Borging (hoe)	Borging: De stukken en borgingsdocumenten zijn goed vindbaar in Sharepoint.(gezamenlijke digitale werkomgeving) Protocollen denk aan Huiswerkprotocol, doorgaande lijn weektaak, afspraken Rekenen en Wiskunde, leesbeleid, PBS beleid. In de jaarplanning staan items en tijdens margedagen/middagen komen uit schooljaarplan ontwikkelitems, deze worden weggezet op Leerkrachtbord teamkamer doelen, gekoppeld aan acties. We werken zo heel gericht aan onderwijs aan leerlingen en onze ontwikkeling als team/professional. Breed gedragen, iedereen betrokken en een rol (kracht van gedelegeerd leiderschap)
---------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Door de Corona pandemie zien we dat het onderwijs monitoren met bordsessie lastig ging. In een ruimte staan, daar is niet voor gekozen. In december heeft het schoolteam een stuk geschreven met goedkeuring van de bestuurder om in te dienen bij Schoolkracht. Scholen konden kans maken op een subsidie. Er kwamen meer dan 4700 aanvragen binnen en er was geld voor (bleek later) 170-190 aanvragen. Onze school werd ook uitgeloot. Het heeft veel tijd gekost om de aanvraag goed uit te werken en in te dienen net als andere scholen. Ons professionaliseringsplan 4700 en volledig uitgewerkt ligt niet in de kast. We willen met nieuwe scholingsmiddelen dit in het schooljaar 2021-2022 realiseren. Zie hiervoor jaarplan 2021-2011 Geen bordsessie vanaf week 47 meer. Via Teams werden er korte digitale sessies gehouden om het onderwijs te monitoren en met elkaar de afstemming te zoeken. Eind december moesten we in "bubbels" werken. Dit betekende dat collegiale bezoeken niet meer door konden gaan gezien de richtlijnen die gesteld zijn voor het onderwijs.	

Uitwerking GD3: Op onze school volgt het team samen scholing om gericht schoolbreed beleid te vormen.	
Thema	Streefbeeld
Activiteiten (hoe)	Zie addendum Schooljaarplan 2020-201
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het schoolteam heeft gezamenlijk scholing gevolgd van Snappet. Accent lag op het dieper analyseren van de gegevens. Wat zeggen de gegevens ons. Wat zegt dit over de school? Wat zegt dit over de groep en wat zegt dit over de individuele leerling? Welke interventies moeten worden ingezet en hoe monitoren we deze. De sessie zijn digitaal. Een trainer van Snappet zit voor het schoolteam (groot) achter een beeldscherm. Er is sprake van kennisoverdracht en daarnaast interactie en inoefening. We ontvangen opdrachten mee en daarmee gaan we weer een periode aan de slag. Hier komen we in een vervolg sessie op terug. Snappet wordt actief gebruikt in onze school. Dit betekent dat we ons zullen blijven scholen. Onze schoolteam heeft van Lex Gall de verdiepingsmodule Bareka gevolgd. We hebben onze ouders in november over Bareka geïnformeerd. Hoe zit nu het rekenonderwijs in elkaar en waarom is automatiseren zo belangrijk. Het begrijpen en de snelheid (Power en Speed zijn woorden die we gebruiken) Onze reken coördinator, Intern Begeleider en leerkrachten werken hier intensief aan. Het team van de onderbouw en de intern begeleider hebben de scholing Leerlijnen Jonge Kind van Parnassys gevolgd. Dit betekent dat we gericht onze leerlingen volgen en gericht werken aan doelen. Worden deze na aanbod door de leerling beheerst. Wat is nog nodig? Of beheerst de leerling het al. Jonge kinderen ontwikkelen zich in sprongen. Dit betekent dat in de kleutergroepen in kleine groepen wordt gewerkt en er gericht wordt gekeken hoe lessen worden ontworpen. De scholing is gericht om beleid te vormen. Er is een rekenbeleidsplan voor de school ontwikkeld door de rekencoördinator in samenwerking met IB-er en team. Er is een beredeneerd aanbod jonge kind voor de school ontwikkeld door de Jonge Kindspecialist en daarin zijn de leerlijnen Parnassys Jonge Kind meegenomen. Er is een borgingsdocument Snappet (lees waar afspraken in staan). Dit is een dynamisch document. Dit betekent dat het vaak wordt aangepast. Waarom? De ontwikkelingen op ICT gebied gaan snel en de mogelijkheden ook. Scholing is continu gewenst. We beschouwen ons doel als afgerond, toch zal men in schooljaar 2021-2022 dit weer zien bij professionalisering. Individuele scholing is belangrijk en daarnaast zit er kracht in teamscholing. Een sterke doorgaande lijn geeft de beste kans aan kinderen.	

Uitwerking GD4: Gerichte doel formulering met leerlingen (doelenbord) en verbetering doelformulering door het team gericht op "wat wordt de leerling hier beter van?" Deze doelen zijn verbonden aan schoolontwikkeling, borging/versterking en kennisontwikkeling	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid
Activiteiten (hoe)	Zie addendum Schoojaarplan 2020-201
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het team ziet hier de meerwaarde van in. Dit wordt in de klassen (groep 5-8) ingezet. We willen dit schoolbreed ontwikkeling en daar de scholing in 2021-2022 op inzetten.	

Uitwerking GD5: Coronacrisis: Accent op didactisch handelen en Zicht op ontwikkeling (zichtbare en daadwerkelijke verbinding in de dagelijkse praktijk)	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Lesbezoeken en planning en organisatie Zicht op ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	In de tweede helft van dit schooljaar moesten de leerkrachten thuiswerk organiseren ivm de coronacrisis.
Gewenste situatie (doel)	Didactisch handelen en Zicht op Ontwikkeling Doel: Tijdens lesobservaties is zichtbaar dat leerkracht ruim voldoende tot goed scoren op inspectiekader Na de Coronacrisis is onontkoombaar dat er verschillen zijn tussen leerlingen in de groep. Dit schooljaar tijd en ruimte voor de leerkracht en zijn vak. Gericht op betrokkenheid leerlingen. Gericht op taakgerichtheid leerlingen. Gericht op zone van de naaste ontwikkeling van de leerling Doelgericht werken aan de vaardigheidsgroei van de leerling Kindgesprekken en werken aan de executieve functies die nodig zijn voor het -Leerkrachten worden sterker in kwaliteit/effectiviteit lessen waar ze sterk in zijn. -Leerlingen van de school worden er beter van als hun leerkracht tijd en ruimte heeft om gericht hier mee bezig te zijn. In de dagelijkse lessen en planning is dit van ruim voldoende tot goed niveau Op onze school bieden we kwalitatief goed onderwijs afgestemd op de leerbehoeften van (groepen) kinderen, zodat de kinderen zich optimaal ontwikkelen binnen hun mogelijkheden. De school scoort voldoende op de tussenresultaten en eindresultaten en monitort haar onderwijs cyclus. De school monitort jaarlijks de domeinen Taal en Reken en Wiskunde, Leesonderwijs, schrijven. (Jaarlijkse APK, evalueren en eventueel aanpassen van afspraken) Levelwerk wordt gevolgd volgens planning opgesteld door Eduforce. Planning schoolbreed voor deze leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Zie addendum Schoojaarplan 2020-2021 Bordsessies en onderwijskundige besprekssessies De school heeft 2 leerkrachten die de basistraining tot Kindcoach hebben gevolgd. Doel: Verdieping gesprekstechniek kindgesprekken. Reflectie formuleren gericht inzetten bij kinderen. Collegiale consultatie 1x per maand groepsbezoek collega Gezamenlijke lesvoorbereidingen en consultatie. Doel is helder Monitoring op het teambord 4x per jaar IB/directie gesprekken 2x per jaar schoolbreed overleg n.a.v. analyses Cito en IEP eindtoets (maart en juni) Leerkrachten pitch over de groep en groepsresultaten 2x per jaar.
Consequenties organisatie	Jaarrooster en bordsessie planning Richting gevende afspraak: Leerkracht heeft maximaal 1 afspraak onderwijskundig overleg per week 15:00 – 16:00 uur deuren van de klaslokalen dicht voor groepsgericht werken van de leerkracht. Lesvoorbereidingen en na 16:00 uur interactie/ verdere afstemming mogelijk. De school heeft per augustus 2020 kwaliteitskaart "Wat als scenario?" ontwikkeld. Doel: helderheid en continuïteit onderwijsleerproces in Coronatijd.

Consequenties scholing	Margedagen en onderwijskundige besprekingen
Betrokkenen (wie)	allen
Plan periode	wk 37 en 23
Eigenaar (wie)	Allen kartrekkers IB-er, Rekencoördinator en directie
Omschrijving kosten	Op formatie extra inzet van 2 dagen Rest geld wft medewerker en hiervoor komt rekencoördinator 2 x kijken in de groep en nabespreking. Lesdagen 2 extra betalen
Meetbaar resultaat	Observaties ruim voldoende tot goed Levelwerk ruim voldoende weggezet
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Jaarrooster
Borging (hoe)	Levelwerk wordt gevolgd volgens planning opgesteld door Eduforce. Planning schoolbreed voor deze leerlingen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

Uit onze analyses en uit de analyse van de Rijksuniversiteit Groningen blijkt dat ondanks de Coronapandemie er sprake is van leergroei. (We werken mee aan onderzoeken. Ouders zijn akkoord dat anoniem de resultaten daar worden onderzocht.) Opvallend is dat een deel van onze leerlingen beter scoren met een periode thuiswerken dan op school. Wat doen leerkrachten in digitale instructies dat leerlingen beter presteren? Wat maakt dat leerlingen beter presteren als ze thuiswerken? Wat is de succesfactor en hoe kunnen we deze op onze school realiseren. In het schooljaarplan 2021-2022 wordt dit uitgewerkt en aangepakt (lees aangepast) in ons onderwijsconcept.

Uitwerking GD6: Leesmotivatie en betrokkenheid van leerlingen bevorderen (Technisch lezen)	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	De school heeft leerlingen heeft de resultaten vanaf groep 5 op orde. Doel: investeren in leesonderwijs om vaardigheid en woordenschat te vergroten. Betrokkenheid/leesmotivatie van leerlingen vergroten. Meetbaar doel: De technisch leesresultaten zijn inmiddels vanaf groep 5 op orde. 90 % van de leerlingen vanaf groep 5 leest gemotiveerd boeken. Kracht van de doorgaande lijn om schoolbreed leesmotivatie te versterken. -Boekbesprekingen -Voorlezen -Diverse werkvormen schoolbreed. De taalcoördinator begeleidt de sessies rond leesonderwijs en horizontaal lezen. De school heeft een centrale bibliotheek
Huidige situatie + aanleiding	De school heeft een bibliotheek (vernieuwd en groot leesaanbod) Er is leestijd ingepland in het rooster Diverse werkvormen worden ingezet om de motivatie/betrokkenheid te vergroten (voorlezen, boekpresentaties, kilometers lezen) We zien bij een deel van de leerlingen een wisselende betrokkenheid/leesmotivatie. We tellen in een klas zo 5 tot 7 leerlingen. Leerlingen kunnen zelf niet goed aangeven waar het aan ligt. Leestijd wordt voor hen in stilte in gedachten tijd.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen die zin hebben om boeken te lezen en vlot technisch kunnen lezen en daarnaast genieten van lezen.
Activiteiten (hoe)	Vergroten van onze rugzak aan mogelijkheden om in te zetten om deze leerlingen "te bereiken" en mee te krijgen.
Consequenties organisatie	Werk sessie tijdens onderwijskundige vergaderingen
Consequenties scholing	VCPO academie of webinars
Betrokkenen (wie)	team en taalcoördinator petra navest
Plan periode	wk 37 en 23
Eigenaar (wie)	Allen en kartrekker Taalcoördinator.
Omschrijving kosten	750 jaarlijkse investering boeken.
Meetbaar resultaat	Zichtbaar, tellen aantal leerlingen in de klas leesmotivatie/betrokkenheid.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijdse evaluaties met team en leerlingen.
Borging (hoe)	Taal leesbeleidsplan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
We zien dat onze resultaten DMT op orde zijn. We hebben groene scores en ook op de eindtoets voor groep 8 is dit onderdeel op orde. Leesmotivatie/leesplezier, woordenschat ontwikkeling, kennis van de wereld onze leerlingen is dit essentieel. Schooljaar 2021-2022 gaan we samenwerken met biblionet Groningen. 2 leerkrachten gaan de opleiding tot lees coördinator volgen. Een consulent wordt gekoppeld aan onze school. Naast een rijk en groot boekbestand, kunnen er ook thematisch boeken worden aangevraagd (non fictie) passend bij Thematisch onderwijs en de methodiek Core lezen. Hierover meer in het schooljaarplan 2021-2022	

Uitwerking GD7: Leerlijnen van Parnassys voor het jonge Kind	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Leerlijnen van Parnassys voor het jonge Kind (implementatie en nieuw Leerlingvolgsysteem) gekoppeld aan beredeneerd aanbod
Huidige situatie + aanleiding	PRAVOO digitaal wordt vervangen door Leerlijnen Jonge Kind Parnassys. Dit is een gebruiksvriendelijker systeem dat de ontwikkeling van het jonge kind goed en doelgericht in kaart brengt.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten onderbouw volgen scholing leerlijnen van Parnassys en kunnen gericht werken met dit nieuwe volgsysteem.
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten groep 1 en 2 werken volgens de leerlijnen.
Consequenties organisatie	Scholingsdagen inplannen
Consequenties scholing	Inval regelen, geld reserveren
Betrokkenen (wie)	leerkrachten onderbouw en ondersteuning op afroep ib-er
Plan periode	wk 30, 31, 40, 41, 48, 49, 5, 6, 17, 18, 23 en 24
Eigenaar (wie)	Leerkrachten onderbouw en IB-er
Omschrijving kosten	Incompany regelen VCPO N-G scholen
Meetbaar resultaat	Jonge kind specialist past document Beredeneerd aanbod kleuters aan. Juni 2021 is de nieuwe werkwijze beschreven in het document. Scholing is begin schooljaar 2020 gevolgd
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Nieuw schooljaar in 't zicht
Borging (hoe)	Beredeneerd aanbod kleuters herziene versie 2021 Dynamisch document

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De training is door leerkrachten gevolgd. De leerlijnen zijn geïmplementeerd. We zien duidelijk de meerwaarde in van het werken met deze leerlijnen. Leerlingen zijn goed in beeld, het is duidelijk wat beheerst wordt en waar accenten moeten worden gelegd. In het beredeneerd aanbod onderbouw (hoe wordt er gewerkt?) wordt dit verder verwerkt.	

Uitwerking GD8: Behalen van PBS certificaat in schooljaar 2020-2021	
Thema	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	PBS schoolcertificaat totale pakket aan eisen op orde. Doel: De school behaalt het PBS certificaat
Huidige situatie + aanleiding	De School heeft een opgeleide PBS specialist, een PBS coördinator en een PBS team. De school heeft een compleet handboek. De kracht van de PBS methodiek zit in de doorgaande lijn van de school.
Activiteiten (hoe)	Zie addendum Schooljaarplan 2020-2021 Door de Coronacrisis is certificering in mei 2020 niet doorgegaan. De school heeft in die tijd doorgewerkt aan onderdelen geel en rood. CBS Koning W-A wil certificaat in schooljaar 2020-2021 behalen voor groen, geel en rood. Totale certificaat PBS.
Consequenties scholing	Allen aanwezig
Betrokkenen (wie)	team (samen met kinderen en ouders)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team en PBS kartrekkers
Omschrijving kosten	Certificaat 2500 euro Kosten scholin 1500 euro en deze worden gedeeld met cbs De Piramiden
Meetbaar resultaat	PBS certificaat is gehaald
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	PBS certificaat is gehaald Tevredenheidsonderzoek leerlingen, ouders, medewerkers in december 2020 Score tevredenheid in 2018 hoog, dit vasthouden.
Borging (hoe)	Handboek, certificaat, zie routing PBS team vergaderen momenten en data analyses SWIS

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Door de Corona pandemie weer uitgesteld. Geen externen in de school. We werken met passie volgens deze methodiek. Opschuiven naar volgend jaar.	

Uitwerking KD1: Op onze school blijft het schoolteam up to date over de mogelijkheden binnen Snappet en volgt hiervoor "up date scholing"	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Op onze school blijft het schoolteam up to date over de mogelijkheden binnen Snappet en volgt hiervoor "update scholing"
Gewenste situatie (doel)	Op onze school blijft het schoolteam up to date over de mogelijkheden binnen Snappet en volgt hiervoor "update scholing"
Activiteiten (hoe)	Zie addendum Schoojaarplan 2020-2021 Margemiddag Trainer Snappet Verdiepingsmodule 2 mogelijk 3 gezien ontwikkeling van het team. Dit staat in documenten weggezet. Elke 4 tot 6 weken leidt de IB-er een sessie waarin er schoolbreed wordt gekeken naar de opbrengsten van Snappet. Staat weggezet in de jaarplanning en in het vergaderschema
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Allen
Omschrijving kosten	750 euro consultant

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Scholing is gevolgd, beleid is gemaakt. We vinden dat we als team goed zijn toegerust om te werken met Snappet en gaan volledig mee in nieuwe ontwikkelingen. Zie schooljaarplannen	

Uitwerking KD2: Op onze school komen de talenten van kinderen tot ontplooiing in ateliers welke schoolbreed zijn opgezet.	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD3: De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen	
Thema	PCA Organisatiebeleid
Activiteiten (hoe)	Zie addendum Schoojaarplan 2020-2021
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De school heeft de adviezen van de afgelopen jaren (3 jaar) gevolgd. De meeste leerlingen zitten op het advies van de school. Een enkele leerling is een niveau lager gegaan b.v. van VWO naar Havo of van Havo naar Theoretische leerling. Hetzelfde zien we dat een leerling met Havo advies is op gestroomd en idem voor kaderberoeps naar theoretisch. De percentages zijn zo klein. We concluderen dat de adviezen passend zijn. Dit schooljaar hebben we het advies van minister Slob ter harte genomen en met de advieswijzer de leerlingen bekeken. Dit betekent dat er breed gekeken is naar de leerlingen. Meer leerkrachten die de leerling hebben begeleid hebben meegekeken, de Intern Begeleider en de directie heeft daarbij ook nog vragen gesteld. Wat valt op? Er wordt kansrijk geadviseerd.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Het team of individuele teamleden hebben dit jaar het scholingsplan gevolgd en met goed gevolg afgerond. Zaken die voor de school van belang zijn zijn geïmplementeerd of worden geïmplementeerd (volgend schooljaar). Het team werkt vanuit gedelegeerd leiderschap. Elk team lid kan deze rol vervullen (lees kartrekker zijn). Dit is afhankelijk van zijn/haar expertise op een bepaald vlak.
Scholing Bareke (rekenmuurtje verdieping)	Alle teamleden	november 2020	Lex Gall Wiz scholing	500 euro	
Snappet verdiepingsmodule	Alle teamleden	Schooljaar 2020-2021 ook in digitale sessies doorgegaan	Snappet	500 euro	
Ontwikkelen van digitale leerlijn voor groep 1-8	Alle teamleden	Schooljaar 2020-2021 ook in digitale sessies doorgegaan	Basicly	Subsidie (gratis) economic board Groningen	
Leerlijnen Jonge Kind Leerlingvolgsysteem Parnassys	Onderbouw en interne begeleiding	Schooljaar 2020-2021 ook in digitale sessies doorgegaan	Parnassys	750 euro	
Rekencoördinator	Bouwien Pauw	Schooljaar 2020 ook in digitale sessies doorgegaan	Bureau Meesterschap	Bovenschools budget	
Directeur Integraal Kindcentrum	Mathilde Lievers	September 2020 afgerond	Pentanova Utrecht	Bovenschools budget	
Diverse scholingen en webinars	Alle teamleden	Schooljaar 2020-2021 ook in digitale sessies doorgegaan	Diverse aanbieders	Scholingsbudget op basis van fte's of gratis	

Jaarplan 2020-2021 en deel 2022 CBS koning Willem-Alexander en voortuitblik 2020-2021(implementatiefase/borgingsfase)

Onderwerp	Datum agendapunt Onderwijsitems weggezet in jaarplanning	Proces	Borging
Op onze school beschikken we over een leerlijn digitale geletterdheid voor ICT (basis) vaardigheden in samenwerking met Basicly voor groep 1 -8 Tweejarig traject Trajectjaar 2 2020-2021 Zie voor doelen het plan van aanpak. Inclusief scholingsplan team cbs KWA)	Vervolg in 2020-2021 Bordsessie 2x per week 15 minuten De ICT-er en Basicly consultant begeleiden hierin het team	Doelen digitale geletterdheid leerlijn klaar voor start schooljaar 2021-2022	Borgingsdocument cbs KWA en digitale geletterdheid leerlijn zichtbaar in groep 1-8. Het project staat beschreven in plan van aanpak in 2 jaar. Dit project is juli 2021 afgerond
Bordsessies, deze zijn verbonden met schoolontwikkeling, borging/versterking en kennisontwikkeling 15 minuten	De intern begeleider en reken coördinator nemen eerst het voortouw en begeleiden de sessies volgens concept. Zij hebben de opleiding gevolgd. Wekelijks neemt 1		Evaluatie Nieuw schooljaar in 't zicht. Borging: De stukken en borgingsdocumenten zijn goed vindbaar in Sharepoint.(gezamenlijke digitale werkomgeving) Protocollen denk aan Huiswerkprotocol,

maandag en donderdag (staand) 14:15 – 14:30 uur Pauze leerkrachten Ontwikkelingsdoel: Hoe formuleer je een helder doel waar kinderen beter van worden en daarnaast meetbaar is. Ontwikkeldoel 2: Met kinderen in de klas ontwikkelingsdoelen meetbaar wegzetten.	leerkracht het over en wordt gecoacht door de intern begeleider en reken coördinator om vertrouwd te raken met leiding geven aan deze werkwijze. Het team volgt hierin bij de start van het schooljaar een scholingssessie gegeven door een Stichting leerkracht Coach. Elke maand collegiale consultatie rond professionaliseringsitem weggelaten op het bord. Doelgericht werken aan het onderwijs en doelgericht afspraken monitoren waar leerlingen beter van worden .		doorgaande lijn weektaak, afspraken Rekenen en Wiskunde, leesbeleid, PBS beleid. In de jaarplanning staan items en tijdens margedagen/middagen komen uit schooljaarplan ontwikkelitems, deze worden weggezet op Leerkrachtbord teamkamer doelen, gekoppeld aan acties. We werken zo heel gericht aan onderwijs aan leerlingen en onze ontwikkeling als team/professional. Breed gedragen, iedereen betrokken en een rol (kracht van gedelegeerd leiderschap)
--	---	--	---

PBS schoolcertificaat totale pakket aan eisen op orde Doel: De school behaalt het PBS certificaat	De School heeft een opgeleide PBS specialist, een PBS coördinator en een PBS team. De school heeft een compleet handboek. De kracht van de PBS methodiek zit in de doorgaande lijn van de school.	Door de Coronacrisis is certificering in mei 2020 niet doorgegaan. De school heeft in die tijd doorgewerkt aan onderdelen geel en rood. CBS Koning W-A wil certificaat in schooljaar 2020-2021 behalen voor groen, geel en rood. Totale certificaat PBS.	
---	---	--	---

			 Tevredenheidsonderzoek leerlingen, ouders, medewerkers in december 2020 Score tevredenheid in 2018 hoog, dit vasthouden.
Didactisch handelen en Zicht op Ontwikkeling Doel: Tijdens lesobservaties is zichtbaar dat leerkracht ruim voldoende tot goed scoren op	Bordsessies en onderwijskundige bespreksessies De school heeft 2 leerkrachten die de basistraining tot Kindcoach hebben gevolgd. Doel: Verdieping gesprekstechniek	2019-2022 Dit gebeurt en komt in de bordsessie aan bod. Schoolweging en referentieniveaus voor cbs KWA analyse is gemaakt en plan van aanpak bij leerkracht.	Levelwerk wordt gevolgd volgens planning opgesteld door Eduforce. Planning schoolbreed voor deze leerlingen.

inspectiekader Na de Coronacrisis is onontkoombaar dat er verschillen zijn tussen leerlingen in de groep. Dit schooljaar tijd en ruimte voor de leerkracht en zijn vak. Gericht op betrokkenheid leerlingen. Gericht op taakgerichtheid leerlingen. Gericht op zone van de naaste ontwikkeling van de leerling Doelgericht werken aan de vaardigheidsgroei van de leerling Kindgesprekken en werken aan de executieve functies die nodig zijn voor het	kindgesprekken. Reflectie formulieren gericht inzetten bij kinderen. Collegiale consultatie 1x per maand groepsbezoek collega Gezamenlijke lesvoorbereidingen en consultatie. Doel is helder Monitoring op het teambord 4x per jaar IB/directie gesprekken 2x per jaar schoolbreed overleg n.a.v. analyses Cito en IEP eindtoets (maart en juni) Leerkrachten pitch over de groep en groepsresultaten 2x per jaar.	Richting gevende afspraak: Leerkracht heeft maximaal 1 afspraak onderwijskundig overleg per week 15:00 – 16:00 uur deuren van de klaslokalen dicht voor groepsgericht werken van de leerkracht. Lesvoorbereidingen en na 16:00 uur interactie/ verdere afstemming mogelijk.	
---	--	--	--

-Leerkrachten worden sterker in kwaliteit/effectiviteit lessen waar ze sterk in zijn. -Leerlingen van de school worden er beter van als hun leerkracht tijd en ruimte heeft om gericht hier mee bezig te zijn. In de dagelijkse lessen en planning is dit van ruim voldoende tot goed niveau Op onze school bieden we kwalitatief goed onderwijs afgestemd op de leerbehoeften van (groepen) kinderen, zodat de kinderen zich optimaal ontwikkelen binnen hun mogelijkheden. De school scoort voldoende op de tussenresultaten en eindresultaten en			
--	--	--	--

monitort haar onderwijs cyclus. De school monitort jaarlijks de domeinen Taal en Reken en Wiskunde, Leesonderwijs, schrijven. (Jaarlijkse APK, evalueren en eventueel aanpassen van afspraken)			
Op onze school komen de talenten van kinderen tot ontplooiing in ateliers welke schoolbreed zijn opgezet.	In een cyclus bieden we schoolbreed groep 1-8 ateliers aan. - Printen met de 3D printer - Koken - Dans - Beeldende vorming - Etc. Kunstzinnige oriëntatie	2019-2021 Leerlingen kiezen zelf een atelier en werken gericht naar een eind presentatie.	Leerlingen worden door de leerkrachten in de ateliers beoordeeld middels vast gestelde criteria en op het rapport wordt dit weergegeven in een totaal score.

Rekenen in beeld De Reken coördinator begeleidt het team. Doel: effectief en kwalitatief goed rekenonderwijs voor de leerlingen. Meetbaar doel: Alle leerlingen van cbs KWA halen minimaal 1 F niveau 100% (tenzij door kindkenmerken en onderzoek dit niet reëel is). De school wil dat leerlingen 2F/1S halen voor rekenen aan het einde van de basisschool. De kracht van de doorgaande lijn is een must. Sluit aan bij didactisch handelen en Zicht op Ontwikkeling -Taxonomie van Bloom.	Onderwijskundige besprekingen. Doelen weggezet in bordsessies. De Rekencoördinator bezoekt jaarlijks 2x de groepen en heeft met de leerkracht een kort na gesprek. De Reken coördinator wordt hierin gefaciliteerd. Verdieping Rekenmuurtje van Bareka Externe trainer Lex Gall wordt uitgenodiging voor		De reken coördinator heeft aan het einde van het schooljaar 2021 een rekenbeleidsplan ontwikkeld met het team van de school waar in alle reeds gemaakte documenten samen zijn gebracht. (leerlijnen, afspraken automatiseren etc.)
---	---	--	---

-3 slagsmodel -De kracht van effectieve en afgestemde instructie Op onze school kunnen we effectief het Rekenmuurtje van Bareka inzetten en heeft het team de bijbehorende scholing schoolbreed gevolgd.	verdiepingsmodule (margemiddag) Schoolbreed wordt rekenmuurtje ingezet. School is in bezit van licentie. De leerkrachten weten wat de rekendrempels en rekenfasen zijn en onderkennen het belang van gerichte aandacht voor automatiseren van de basisvaardigheden • De leerkrachten kunnen de groepsoverzichten analyseren, conclusies trekken en vervolgacties plannen • De leerkrachten kunnen de rapportages op individueel niveau analyseren en interventies opstellen • De leerkrachten kunnen de rekendrempels herkennen in hun eigen rekenmethode • Op schoolniveau zijn er afspraken gemaakt over het aanbod automatiseren.		
--	--	--	--

Leerlijnen van Parnassys voor het jonge Kind	Leerkrachten onderbouw volgen scholing leerlijnen van Parnassys	Leerkrachten groep 1 en 2 werken volgens de leerlijnen.	Jonge kind specialist past document Beredeneerd aanbod kleuters aan. Juni 2021 is de nieuwe werkwijze beschreven in het document.
Op onze school blijft het schoolteam up to date over de mogelijkheden binnen Snappet en volgt hiervoor "up date scholing"	Margemiddag Trainer Harm-Jan Martens Verdiepingsmodule 2	.	Dit staat in documenten weggezet. Elke 4 tot 6 weken leidt de IB-er een sessie waarin er schoolbreed wordt gekeken naar de opbrengsten van Snappet. Staat weggezet in de jaarplanning
Technisch leesonderwijs	De school heeft leerlingen heeft de resultaten vanaf groep 5 op orde. Doel: investeren in leesonderwijs om vaardigheid en woordenschat te vergroten. Betrokkenheid/leesmotivatie van leerlinge vergroten. Meetbaar doel: De technisch leesresultaten zijn inmiddels vanaf groep 5 op orde. 90 % van de leerlingen vanaf groep 5 leest gemotiveerd boeken.		

	Kracht van de doorgaande lijn om schoolbreed leesmotivatie te versterken. -Boekbesprekingen -Voorlezen -Diverse werkvormen schoolbreed. De taal coördinator begeleidt de sessies rond leesonderwijs en horizontaal lezen. De school heeft een centrale bibliotheek.		
--	---	--	--

Onze streefbeelden 2020-2021



1. Op onze school beschikken we over een digitale leerlijn schoolbreed voor ICT (basis) vaardigheden in samenwerking met Basicly. 2019-2021 (traject duurt 2 jaar)

2. Op onze school maken we kinderen bewust van executieve functies en worden ze hier gericht in begeleid. Op onze school groeien leerlingen in zelfstandigheid, vrijheid in gebondenheid en er is aandacht voor de persoonsvorming. (We nemen 2 jaar voor het uitzetten van deze ontwikkeling)

3. Op onze school bieden we kwalitatief goed onderwijs afgestemd op de leerbehoeften van (groepen) kinderen, zodat de kinderen zich optimaal ontwikkelen binnen hun mogelijkheden. 2019-2023 (Dit is onze opdracht)
4. Op onze school wordt wereldoriëntatie thematisch aangeboden. 2019-2021 (We nemen 2 jaar voor het uitzetten van deze ontwikkeling) In 2020-2021 monitoren we de ontwikkeling in de bordsessies.

5. Op onze school komen de talenten van kinderen tot ontplooiing in ateliers welke schoolbreed zijn opgezet. 2019-2021 (We nemen 2 jaar voor het uitzetten van deze ontwikkeling)
6. Op onze school volgt het team samen scholing om gericht schoolbreed beleid te vormen.
7. Op onze school hebben we een nieuwe methode voor de kleutergroepen. Een methode die past bij het Beredeneerd Aanbod van de school. (Implementatiefase in 2020 en 2021 borgingsfase)
8. Op onze school kunnen we effectief het Rekenmuurtje van Bareka inzetten en heeft het team de bijbehorende scholing gevolgd.
(Implementatiefase en borgingsfase 2 jaar)
9. Op onze school blijft het schoolteam up to date over de mogelijkheden binnen Snappet en volgt hiervoor "up date scholing"
Elk jaar scholing
10. Op onze school volgen we scholing rond close reading, zodat we onze leerlingen optimaal kunnen begeleiden bij het begrijpend lezen van lange en ingewikkelde teksten. (teamscholing behorend bij domein Taal)

Taal coördinator	Petra Navest
Zicht op ontwikkeling/Ondersteuning	Greetje Doornbos
PBS coördinator	Anja Meems

ICT-er	Stephan Loonstra
Reken coördinator	Bouwien Pauw
Gedragsspecialist	Anja Meems
Ateliers	Willeke Brontsema en Marjanka Hulsebos
PBS gedragsspecialist	Marjanka Hulsebos
Snappet	Anja Meems, Hilde Bolhuis, Greetje Doornbos
Jonge Kind specialist	Elles Huisman
Kindcoaching gecertificeerd Basistrainingsmodule	Petra Navest en Anja Meems