

# Schoolplan 2019-2023

**De Fontein**  
TEN BOER



A.H. Homanstraat 23  
9791 BN Ten Boer  
Telefoon (050) 3021571

# Inhoudsopgave

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                               | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>                                 | <b>3</b>  |
| <b>2 Schoolbeschrijving</b>                        | <b>3</b>  |
| <b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>                     | <b>4</b>  |
| <b>4 Risico's</b>                                  | <b>4</b>  |
| <b>5 De missie van de school</b>                   | <b>6</b>  |
| <b>6 Onze parels</b>                               | <b>7</b>  |
| <b>7 De grote doelen voor de komende vier jaar</b> | <b>8</b>  |
| <b>8 Onze visie op lesgeven</b>                    | <b>8</b>  |
| <b>9 Onze visie op identiteit</b>                  | <b>9</b>  |
| <b>10 Onderwijskundig beleid</b>                   | <b>9</b>  |
| <b>11 Personeelsbeleid</b>                         | <b>13</b> |
| <b>12 Organisatiebeleid</b>                        | <b>15</b> |
| <b>13 Financieel beleid</b>                        | <b>17</b> |
| <b>14 Kwaliteitszorg</b>                           | <b>17</b> |
| <b>15 Basiskwaliteit</b>                           | <b>19</b> |
| <b>16 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>            | <b>19</b> |
| <b>17 Strategisch beleid</b>                       | <b>20</b> |
| <b>18 Aandachtspunten 2019-2023</b>                | <b>21</b> |
| <b>19 Meerjarenplanning 2019-2023</b>              | <b>22</b> |
| <b>20 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>    | <b>23</b> |
| <b>21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>  | <b>24</b> |

## 1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Vereniging voor Christelijk Primair Onderwijs Noord-Groningen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Dit schoolplan is opgesteld in samenwerking met het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Actiepunten (in willekeurige volgorde):

- Aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen (Kwink)
- Bouw Kindcentrum
- Aandacht voor 21st century skills: Digitale geletterdheid (brede ontwikkeling)
- Handelingsgericht werken (HGW, kindgesprekken)
- Borging nieuwe methodes
- Digitale verwerking van de leerstof ja of nee
- Rapporten

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Voor in dit schoolplan genoemde onderbouwende documenten kunt u terecht bij de directie.

## 2 Schoolbeschrijving

| Gegevens van de stichting |                      |
|---------------------------|----------------------|
| Naam stichting:           | VCPO Noord-Groningen |
| Algemeen directeur:       | Simon van der Wal    |
| Adres + nr.:              | Borgweg 46a          |
| Postcode + plaats:        | 9951 BG Winsum       |
| Telefoonnummer:           | 0595-441733          |
| E-mail adres:             | info@vcpong.nl       |
| Website adres:            | www.vcpong.nl        |

| Gegevens van de school |                         |
|------------------------|-------------------------|
| Naam school:           | CBS De Fontein          |
| Directeur:             | E.S.C. Meijer-den Ouden |
| Adres + nr.:           | A.H.Homanstraat 23      |
| Postcode + plaats:     | 9791 BN Ten Boer        |
| Telefoonnummer:        | 050-3021571             |
| E-mail adres:          | fontein@vcpong.nl       |
| Website adres:         | fontein.vcpong.nl       |

- De Fontein is een open christelijke school
- De directie van De Fontein bestaat uit de directeur
- De Fontein wordt bezocht door 140 leerlingen
- Er zijn 11 leerkrachten verbonden aan De Fontein, 2 OOP-ers en 1 IB-er
- Er is 1 onderwijsassistent vanuit het bestuur aan De Fontein verbonden
- De ouders, de leerlingen en het team voelen zich betrokken bij De Fontein
- In het najaar van 2020 betrekken we een nieuw gebouw samen met de openbare school en de kinderopvang

### 3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

| STERKE KANTEN SCHOOL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ZWAKKE KANTEN SCHOOL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identiteit (Bijbelse waarden als gezamenlijk vertrekpunt)</li> <li>• Betrokkenheid team (aandacht)</li> <li>• Vereniging VCPO NG</li> <li>• Torenklas</li> <li>• Handelings Gericht Werken (zorgstructuur, Leeruniek, EDI)</li> <li>• Saamhorigheid (ouders, leerlingen team)</li> <li>• Vieringen</li> <li>• Kwink (pedagogisch klimaat)</li> <li>• Bewegend leren</li> <li>• Opbrengsten</li> <li>• Communicatie</li> <li>• Continurooster</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertaling van visie op papier naar visie in de praktijk</li> <li>• Ontwikkelingen ICT (digitale geletterdheid, middelen, visie)</li> <li>• Achterstand ontwikkeling Kindcentrum t.o.v. OBS De Huifkar</li> <li>• Mobiliteit</li> </ul>                                                                                                                                    |
| KANSEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | BEDREIGINGEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samenwerking Huifkar en Kids2b</li> <li>• Professionele cultuur (leren van elkaar)</li> <li>• Leerlingenaantal</li> <li>• Ontwikkelingen m.b.t. Passend Onderwijs</li> <li>• Ontwikkelingen ICT (middelen, visie)</li> <li>• Kindcentrum</li> <li>• Mobiliteit</li> <li>• Gemeente Groningen (CJG, GGD, wijkteams e.d.)</li> <li>• Aardbevingsgebied</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imago Christelijk Onderwijs (politiek)</li> <li>• Leerlingenaantal</li> <li>• Ontwikkelingen m.b.t. Passend Onderwijs</li> <li>• Werkdruk</li> <li>• Familiecultuur (gezellig samen achterblijven)</li> <li>• Onderdeel van de gemeente Groningen (school) en gemeente het Hogeland (vereniging)</li> <li>• Aardbevingsgebied</li> <li>• Omvang OBS De Huifkar</li> </ul> |

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen (Kwink)
2. Bouw Kindcentrum
3. Aandacht voor 21st century skills: Digitale geletterdheid (brede ontwikkeling)
4. Handelingsgericht werken (HGW)
5. Borging nieuwe methodes
6. Digitale verwerking van de leerstof ja of nee
7. Rapporten
8. Kindgesprekken

#### Bijlagen

1. SWOT CBS De Fontein jan 2019

### 4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

#### Risicoanalyse

| I M P A C T      |                |                     |              |               |              |                  |
|------------------|----------------|---------------------|--------------|---------------|--------------|------------------|
| K<br>A<br>N<br>S |                | Verwaarloosbaar (1) | Minimaal (2) | Gemiddeld (3) | Maximaal (4) | Catastrofaal (5) |
|                  | Zeer klein (1) | Laag                | Laag         | Laag          | Midden       | Midden           |
|                  | Klein (2)      | Laag                | Laag         | Midden        | Midden       | Midden           |
|                  | Middel (3)     | Laag                | Midden       | Midden        | Midden       | Hoog             |
|                  | Groot (4)      | Midden              | Midden       | Midden        | Hoog         | Hoog             |
|                  | Zeer groot (5) | Midden              | Midden       | Hoog          | Hoog         | Hoog             |

#### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

| Omschrijving                                                                                      | Kans       | Impact        | Risico |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|--------|
| Spelling                                                                                          | Groot (4)  | Maximaal (4)  | Hoog   |
| Maatregel: <i>Nieuwe methode Staal + team scholing</i>                                            |            |               |        |
| Begrijpend Lezen                                                                                  | Middel (3) | Gemiddeld (3) | Midden |
| Maatregel: <i>Nieuwe methode + scholing aanpak</i>                                                |            |               |        |
| Digitale geletterdheid                                                                            | Groot (4)  | Maximaal (4)  | Hoog   |
| Maatregel: <i>Basicly (2 jarig traject)</i>                                                       |            |               |        |
| Wereld Oriëntatie themagericht werken, aansluitend bij Basicly en geschikt voor combinatiegroepen | Middel (3) | Gemiddeld (3) | Midden |
| Maatregel: <i>Methode Blink geïntegreerd</i>                                                      |            |               |        |
| EDI                                                                                               | Middel (3) | Maximaal (4)  | Midden |
| Maatregel: <i>Zelfstudie en leren van elkaar (collegiale consultatie)</i>                         |            |               |        |

#### Risicoanalyse Personeelsbeleid

| Omschrijving                                                        | Kans      | Impact       | Risico |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|--------|
| Vervanging                                                          | Groot (4) | Maximaal (4) | Hoog   |
| Maatregel: <i>Duopartners inzetten, bevoegde ouders mobiliseren</i> |           |              |        |
| Mobiliteit                                                          | Klein (2) | Minimaal (2) | Laag   |
| Maatregel: <i>In gesprek</i>                                        |           |              |        |

#### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

| Omschrijving                                                                       | Kans      | Impact       | Risico |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|--------|
| Inzet onderwijsassistenten                                                         | Groot (4) | Maximaal (4) | Hoog   |
| Maatregel: <i>arrangementen aanvragen, eigen ziektekostenverzekering benaderen</i> |           |              |        |

#### Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

| Omschrijving                                                      | Kans      | Impact       | Risico |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|--------|
| Begroting m.b.t. nieuwbouw onduidelijk en misschien niet sluitend | Klein (2) | Minimaal (2) | Laag   |
| Maatregel: <i>Goed overleg</i>                                    |           |              |        |

### Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

| Omschrijving                                                        | Kans       | Impact        | Risico |
|---------------------------------------------------------------------|------------|---------------|--------|
| Borging                                                             | Middel (3) | Gemiddeld (3) | Midden |
| Maatregel: <i>'Zo doen we dat op de Fontein (kwaliteitskaarten)</i> |            |               |        |

## 5 De missie van de school

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor de ontwikkeling van het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Het is ons doel om leerlingen sociaal en cognitief te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan sociaal emotioneel leren van de leerlingen zodat ze opgroeien tot volwaardige en respectvolle burgers.

Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

### Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: De Fontein, de plek om te zijn ....

#### Onze kernwaarden zijn:

- Op De Fontein staat uw kind centraal
- De Fontein is een Kwinkschool, er heerst een prettig pedagogisch klimaat.
- Op De Fontein geven we kwalitatief goed onderwijs, rekening houdend met het individuele kind.
- Op de Fontein werken we Toekomstgericht aan de ontplooiing van uw kind.

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Het **motto** van CBS De Fontein is:

De Fontein, **de** plek om te zijn! De plek voor je hart (voelen en ervaren), je hoofd (leren en ontwikkelen) en je handen (doen en maken).

Onze **missie**, waar we voor staan en waar we voor gaan is:

De missie, de bedoeling van ons onderwijs op De Fontein is: Goed onderwijs voor alle kinderen zodat ze allemaal optimaal tot ontwikkeling komen (competentie) en allemaal goed voorbereid hun eigen plaats (autonomie) in de samenleving (relatie) kunnen innemen.

Deze missie is terug te vinden in de keuzes die we als school maken m.b.t. sociaal emotioneel leren (SEL), godsdienstige vorming, ouderbetrokkenheid en de keuzes van methodes. Wij werken opbrengst- en handelingsgericht (HGW) en maken gebruik van observaties en toetsen. Daarbij staat het belang van het individuele kind centraal.

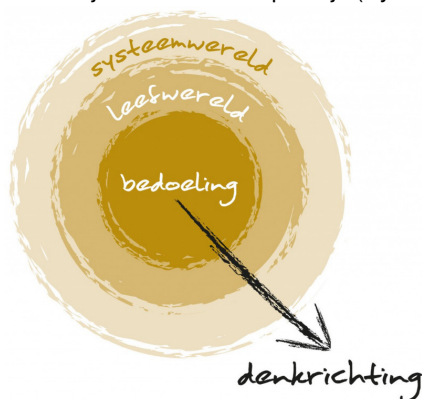
We zijn een open christelijke school en gaan ervan uit dat ouders bewust kiezen voor De Fontein. We scheppen een pedagogisch klimaat, waarin veiligheid, geborgenheid, aandacht en vertrouwen de sleutelwoorden zijn en waarin de kinderen worden uitgenodigd om tot bloei te komen.

Kortom:

Waarom geven we onderwijs (Bedoeling)

Hoe geven we ons onderwijs vorm (Leefwereld)

Wat zie je daarvan in de praktijk (Systeem)



**De optimale ontwikkeling van ieder kind (hart, hoofd en handen) staat voorop.**

Onze **kernwaarden** zijn:

- Sociaal Emotioneel Leren (SEL)
- Kwalitatief goed onderwijs
- Toekomstgericht
- Uw kind centraal

## 6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

De Fontein, **de** plek om te zijn!

- waar je je als kind
  - welkom (aandacht)
  - veilig (waarden en de daaruit voortvloeiende normen)
  - vertrouwd (fouten maken mag, want daar leer je van) voelt
- waar juffen en meesters hart voor de school hebben
- waar je geholpen wordt om op te groeien tot een zelfstandig, sociaalvaardig en betrokken mens
- waar school, ouders en kinderen samen optrekken
- waar kwalitatief goed onderwijs wordt gegeven aan iedereen
- waar je extra hulp krijgt als je iets moeilijk vindt of extra uitdaging als je iets al goed kunt
- waar we onze normen baseren op Bijbelse waarden

|   | Parel                                               | Standaard                                                              |
|---|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ♦ | Welkom (aandacht)                                   | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]                      |
| ♦ | Veilig (waarden en de daaruit voortkomende normen)  | SK1 - Veiligheid                                                       |
| ♦ | Vertrouwd (fouten maken mag, want daar leer je van) | OP3 - Didactisch handelen                                              |
| ♦ | Betrokkenheid van leerkrachten                      | OP2 - Zicht op ontwikkeling                                            |
| ♦ | Groei: hart, hoofd en handen                        | OP1 - Aanbod                                                           |
| ♦ | Samenwerking kind, school en ouders                 | OP2 - Zicht op ontwikkeling                                            |
| ♦ | Kwalitatief goed onderwijs                          | OP3 - Didactisch handelen                                              |
| ♦ | Goede resultaten                                    | OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] |
| ♦ | Handelingsgericht werken (HGW)                      | OP2 - Zicht op ontwikkeling                                            |
|   | Identiteit                                          |                                                                        |

## 7 De grote doelen voor de komende vier jaar

De belangrijkste verandering de komende jaren is de overstap naar het Kindcentrum Ten Boer. Andere partners ontmoeten en leren kennen, samenwerken en samenleven is het grote thema waarmee we aan de slag gaan. NIEUWBOUW is het hoofdthema.

Daarnaast gaan we op schoolniveau aan de slag om onderstaande streefbeelden te realiseren.

|     | Streefbeelden                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | De Fontein is een Kwinkschool: sociaal emotioneel leren is een natuurlijk onderdeel in de omgang met elkaar en het lesgeven                               |
| 2.  | Op De Fontein werken we aan eigenaarschap en de 21ste Century Skills van de leerlingen (Basicly)                                                          |
| 3.  | Op De Fontein werken we met Blink, een thematische methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek                                          |
| 4.  | Op De Fontein is Bewegend Leren een vast onderdeel van het lesprogramma                                                                                   |
| 5.  | Op De Fontein zijn leerkrachten ook professioneel geschoold m.b.t. dramalessen.                                                                           |
| 6.  | Op de Fontein wordt professioneel gewerkt met de methode Nieuwsbegrip en Estafette (begrijpend lezen) en dit heeft een positief effect op de opbrengsten. |
| 7.  | De spellingresultaten zijn door de invoering van de nieuwe spellingmethode Staal verbeterd.                                                               |
| 8.  | We hebben een rapport dat past bij de thematische manier van werken en waarin ruimte is voor eigenaarschap van de leerlingen.                             |
| 9.  | Op De Fontein geven de leerkrachten handelingsgericht (HGW) les met het EDI-model.                                                                        |
| 10. | Op De Fontein worden start- en kindgesprekken gevoerd.                                                                                                    |

## 8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu (uw kind centraal), een open houding (aandacht en veiligheid), wederzijds respect en een goede relatie (SEL) waarin het kind zich gekend en gezien weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen, samenwerking en eigenaarschap. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- betekenisvol leren
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren (HGW)
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend) (Bewegend Leren)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen (EDI)
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken door coöperatieve werkvormen toe te passen

Kinderen leren vooral als ze nieuwsgierig zijn. De school biedt leerlingen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven:

- informeel (toevallig en onbewust)
- formeel (systematisch en gestructureerd)
- non-formeel (leren door ervaren)

De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Op De Fontein wordt gewerkt vanuit EDI (Expliciete directe instructie), waarbij de leerkracht het verschil maakt.

Tijdens het zelfstandig verwerken van de instructie werkt de leerkracht aan de instructietafel met leerlingen die daar behoefte aan hebben.

Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben is een begeleidingsstructuur opgezet.

We stimuleren leerlingen eigen keuzes en we laten hen mee denken

over hun eigen ontwikkeling (eigenaarschap). Wij zijn van mening dat wanneer leerlingen eigenaarschap ervaren ze beter tot leren komen. We willen dat leerlingen begrijpen waarom ze iets moeten leren. Daarom gaan we uit van

betekenisvol,  
boeiend en passend onderwijs.

Ambities didactisch handelen leraren:

1. Leraren nemen verantwoordelijkheid in hun eigen professionele ontwikkeling. Reflecteren is hierbij een voorwaarde, waarbij gebruik wordt gemaakt van collegiale consultatie.
2. Leraren vinden een balans tussen het ontwikkelen van de zelfstandigheid van leerlingen en stimuleren het nemen van verantwoordelijkheid.
3. HandelingsGericht Werken wordt op De Fontein geborgd door de kwaliteitskaarten en de begeleidingscyclus (waarbij we gebruik maken van het instrument Leeruniek).

## 9 Onze visie op identiteit

De Fontein is een open christelijke school met een christelijke identiteit. Het christelijk karakter wordt vormgegeven in de omgang met de kinderen en hun ouders en ook met elkaar als collega's. We werken vanuit de waarden en de daaruit voorkomende normen die de Bijbel ons aanreikt.

Het onderwijs richt zich op de cognitieve, de sociale en de algehele ontwikkeling van de leerlingen.

Wij besteden gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap met het programma Kwink (<https://www.kwinkopschool.nl/>).

De missie, de bedoeling van ons onderwijs op De Fontein is: Goed onderwijs voor alle kinderen opdat ze allemaal optimaal tot ontwikkeling komen (competentie) en allemaal goed voorbereid hun eigen plaats (autonomie) in de samenleving (relatie) kunnen innemen.

Om dit zo goed mogelijk te realiseren, werken we vanuit onze visie dat De Fontein voor kinderen **de** plek is om te zijn.

We scheppen een pedagogisch klimaat, waarin veiligheid, geborgenheid, rechtvaardigheid en vertrouwen de sleutelwoorden zijn en waarin uw kind wordt uitgenodigd om tot bloei te komen.

Kortom: We zien wie je bent, iedereen is anders en niemand is zoals jij.

We beginnen de dag met een gebed, vertellen regelmatig een Bijbelverhaal, we zingen en vieren de traditionele christelijke feestdagen. De christelijke identiteit blijkt vooral uit de manier waarop wij leerlingen tegemoet treden. De christelijke waarden, zoals respect, zorg voor elkaar, voor de gemeenschap en voor de wereld om ons heen (rentmeesterschap) vertalen we in normen die we hanteren naar onze naasten en naar de omgeving waarin we leven.

## 10 Onderwijskundig beleid

De Fontein besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dat door te werken aan Sociaal en Emotioneel Leren (SEL) met de methode Kwink.

We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoordelijke wereldburgers.

De Fontein richt zich in de breedte op de cognitieve en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

We streven naar een doorgaande lijn voor alle leerlingen. In Leeruniek zijn de onderwijsplannen voor de kernvakken opgenomen en worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen beschreven.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken op De Fontein zijn eigentijds en voldoen aan de kerndoelen.

We gebruiken een Leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen. Toetsresultaten worden bijgehouden in Parnassys (ook voor ouders in te zien).

| Vak/vormingsgebied                                                                                                                                                                                | Aanbod/methode                                                                                                                                                                                            | Groepen                                                 | Start                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Aanbod jonge kind:                                                                                                                                                                                | Thematisch aanbod gekoppeld aan de kleuterdoelen. We gebruiken o.a. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaarten Kleuterlab</li> <li>• Kleuteruniversiteit</li> <li>• Met sprongen vooruit</li> </ul> | 1 en 2                                                  | 2019                                 |
| Taal/Spelling/Lezen                                                                                                                                                                               | Veilig leren Lezen (Kim versie)<br>Estafette 3.0<br>Estafette<br>Nieuwsbegrip<br>Taalverhaal (taal)<br>Staal (spelling)                                                                                   | 3<br>4 en 5<br>6 t/m 8<br>5 t/m 8<br>4 t/m 8<br>3 t/m 8 | 2017<br>2019<br><br>2019<br><br>2019 |
| Schrijven                                                                                                                                                                                         | Pennenstreken (Blokscript)<br>Pennenstreken (groeit er uit)                                                                                                                                               | 3 t/m 5<br>6 t/m 8                                      | 2017                                 |
| Engels                                                                                                                                                                                            | Take it easy                                                                                                                                                                                              | 7 en 8                                                  |                                      |
| Rekenen                                                                                                                                                                                           | Pluspunt (vernieuwen 2020?)                                                                                                                                                                               | 3 t/m 8                                                 |                                      |
| Kennisgebieden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wereldoriëntatie</li> <li>• Verkeer</li> <li>• Maatschappelijke verhoudingen</li> <li>• Geestelijke Stromingen</li> <li>• ICT</li> </ul> | Blink geïntegreerd<br>Verkeerskranten VVN<br>Kwink<br><br>Kind op Maandag<br><br>Basicly                                                                                                                  | 3 t/m 8<br>5 t/m 8<br>1 t/m 8<br>1 t/m 8<br>5 t/m 6     | 2019<br><br>2018<br><br>2019         |
| Expressie                                                                                                                                                                                         | Moet je doen                                                                                                                                                                                              | 1 t/m 8                                                 | 2017                                 |
| Lichamelijke oefening                                                                                                                                                                             | Doorlopende leerlijn o.l.v. vakleerkracht                                                                                                                                                                 |                                                         |                                      |
| Sociaal Emotioneel Leren                                                                                                                                                                          | Kwink                                                                                                                                                                                                     | 1 t/m 8                                                 | 2018                                 |
| Godsdienstige Vorming                                                                                                                                                                             | Kind op Maandag                                                                                                                                                                                           | 1 t/m 8                                                 |                                      |

Met de implementatie van nieuwe methodes voor Spelling (Staal), Begrijpend lezen (Nieuwsbegrip en Estafette 3.0) geven we een impuls aan het taalonderwijs op De Fontein.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. De komende periode passen we EDI toe op ons rekenonderwijs.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen een brede kijk op de wereld en alles wat zich daar afspeelt en afspeelde meegeven. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde door Blink geïntegreerd in te zetten (start 2019 vanaf groep 3). Er wordt binnen deze methode thematisch gewerkt met ruimte voor onderzoekend en ontdekkende leren, voor eigen inbreng, samenwerken, presentatie en differentiatie.

De leerlingen uit de groepen 1 en 2 krijgen een thematisch aanbod gekoppeld aan de kleuterdoelen. We maken gebruik van Kleuterlab, Kleuteruniversiteit en de eigen creativiteit van de leerkrachten.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen kennis maken met kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat ze zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten en kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hart, hoofd en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Bewegend Leren is een vast onderdeel in het weekprogramma.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

In de methode Blink geïntegreerd komen deze aspecten thematisch aan bod.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

We werken op De Fontein met het 5-gelijke dagen model. dat betekent dat de kinderen elke dag op school zijn van 8.20 tot 14.00 uur. 5 minuten voor aanvang van de lestijd gaat de bel om verlies van leertijd te voorkomen.

Op De Fontein besteden we de leertijd effectief, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we voldoende leertijd in, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

We zijn ons bewust van tijdverspillers op school- klasse- en individueel niveau.

Wij werken op De Fontein handelingsgericht (HGW), wij geven expliciete instructie (EDI) en gebruiken Leeruniek als instrument voor volgen en afstemmen. Zo geven wij kwalitatief 'goed' onderwijs. De indicatoren voor 'goed' onderwijs zijn opgenomen in het observatie-instrument (MOOI) en vormen het hart van ons personeelsbeleid.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandigheid en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (expliciete) instructie, samenwerking, oefenen en ontdekken, en doelgericht.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken in Leeruniek over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan maken de leerkrachten hun plannen, voeren deze uit, evalueren ze en stellen ze de plannen bij. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model EDI.

We streven erop De Fontein naar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van Leeruniek (cognitieve ontwikkeling) en Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplanning is onze zorgstructuur beschreven.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we op De Fontein kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen).

Tijdens de groepsbesprekingen op cognitief en sociaal emotioneel gebied komt aan de orde:

1. De ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag)
2. De ontwikkeling van de subgroepen (basis-meer-weer)
3. De ontwikkeling van individuele leerlingen

De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen of uitdaging te organiseren.

We doen dit op cognitief en op sociaal emotioneel gebied.

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in werking getreden. De visie van Passen onderwijs sluit aan bij de visie van VCPO-NG: "Iedereen hoort erbij en doet er toe, iedereen maakt deel uit van de leefgemeenschap van de school, dus ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Voor De Fontein betekent dit: **De** plek om te zijn, voor groot en klein!

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel beschrijven we welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

We werken op De Fontein opbrengstgericht. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. daarvoor maken we vanaf groep 6 gebruik van de Plaatsingswijzer.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap) |
| 2.                    | Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes                                                        |
| 3.                    | Onze school besteedt expliciet aandacht aan kunstzinnige oriëntatie                                                                |
| 4.                    | Onze school besteedt expliciet aandacht aan wetenschap en techniek                                                                 |
| 5.                    | Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen                                                     |
| 6.                    | Op onze school geven we passend onderwijs                                                                                          |
| 7.                    | Op onze school werken we resultaatgericht                                                                                          |
| 8.                    | Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten)                                                              |

### Beoordeling

De beoordeling is tot stand gekomen vanuit de zelfevaluatie en sluit aan bij de afgenomen audit (maart 2019).

| Omschrijving                                                                           | Resultaat |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)                                                           | 3,08      |
| Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)                                            | 3,2       |
| Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)                                              | 3,08      |
| Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)                                            | 3         |
| Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)                                           | 4         |
| Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)                      | 3,5       |
| Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)                                                       | 4         |
| Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2) | 3         |

| Aandachtspunt                                                                                                                  | Prioriteit |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel    | laag       |
| De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen                                    | gemiddeld  |
| De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen                                | gemiddeld  |
| Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen | laag       |
| Op De Fontein houden de leerkrachten gesprekken met de kinderen (stargesprekken en kindgesprekken)                             | laag       |

## 11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van VCPO-NG en De Fontein richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, de parels en de doelen en aan de vastgestelde competenties.

De VCPO Noord - Groningen (de vereniging) vindt bevlogen en vitale medewerkers doorslaggevend voor de kwaliteit van onderwijs. Daarnaast vindt zij dat iedere medewerker een professional moet zijn. Dat houdt in: elke medewerker is eigenaar van zijn (haar) vak en draagt zorg voor zijn (haar) eigen persoonlijke ontwikkeling. Verwacht wordt dat een medewerker vanuit zijn professionaliteit de stappen van start-, basis- en vakbekwaamheid doorloopt. Met elkaar zetten we alles op alles om bevlogenheid, vitaliteit en professionaliteit bij medewerkers te stimuleren. Daarom kiezen we de komende jaren voor de onderstaande HR-thema's:

### Bevlogen medewerkers

Bevlogen medewerkers doen hun werk met passie en zijn voortdurend gericht op verbetering van het onderwijs. Bevlogen medewerkers zijn dus onmisbaar voor de vereniging. Zij wil de bevlogenheid van medewerkers stimuleren door het werkplezier van medewerkers te vergroten. Dat kan door meer aandacht voor elkaar te hebben bijvoorbeeld bij 'lief en leed'-gebeurtenissen en het geven van positieve aandacht wanneer er goede resultaten worden behaald. Ook wil de vereniging inzetten op het 'binden en boeien' van medewerkers door aandacht te geven aan talentmanagement bijvoorbeeld door nieuwe LB (L11) functies te creëren en een 'kweekvijver' in te richten voor directie- en IB-talent.

### Vitale medewerkers

Omdat de pensioendatum verschuift, werken medewerkers langer door. Daarom is het van belang aandacht te geven aan de duurzame inzetbaarheid van collega's en hen helpen fit en vitaal te blijven. Vitaliteit is overigens niet alleen iets voor de oudere generaties maar zeker ook voor de jonge collega's. De vereniging wil daarom niet alleen aandacht voor 'seniorenbeleid' maar vitaliteitsbeleid vormgeven voor elke generatie.

Actiepunten:

- het opstellen van preventief verzuimbeleid
- aandacht voor snelle en adequate vervanging bij ziekte
- onderzoeken van nieuw generatiemanagement middels het Generatiepact.

### Professionele medewerkers

Een kernwoord bij professionalisering is eigenaarschap. De vereniging verwacht van leraren dat ze een 'groeimindset' hebben, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken met hun schoolleider.

De vereniging beschouwt de schoolleiders als de leraren van hun team: ze geven leiding aan de schoolontwikkeling, maar ook aan het leren van de leraren. Vanzelfsprekend zorgen de (geregistreerde) schoolleiders in de eerste plaats voor hun eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat de leraren met en van elkaar leren.

Actiepunten:

- het organiseren van Talentweken
- het verruimen van studiefaciliteiten (m.n. voor wat betreft de mogelijkheden voor studieverlof).

### Talentvolle medewerkers

In heel Nederland is er een leerkrachtentekort en ook de VCPO Noord - Groningen heeft daarmee te maken. Als zij ook in de toekomst zich wil verzekeren van de instroom van nieuw talent dan moet zij zich goed profileren op de arbeidsmarkt. Dat gaat zij doen door onder meer: het 'scouten' van (jong) talent in samenwerking met de PABO's en het zorgen voor een goed begeleidingsprogramma voor alle startende medewerkers.

Kwaliteitsindicatoren:

1. Medewerkerstevredenheid bij VCPO NG ligt boven het landelijk gemiddelde
2. Bij voorkeur worden onze directie- en IB-vacatures vervuld we met eigen talent
3. Het ziekteverzuim en de meldingsfrequentie ligt onder het landelijk gemiddelde in het PO
4. Voor iedere school is een actuele RI&E (Risicoinventarisatie en –evaluatie) vastgesteld
5. O.b.v. de gesprekkencyclus in MOOI streven we ernaar dat elke medewerker zich ontwikkelt tot het niveau van expert en is er met iedere medewerker een Persoonlijk Ontwikkelings Plan vastgesteld
6. Alle schoolleiders zijn geregistreerd in het schoolleidersregister
7. Ieder schoolplan bevat een opleidingsparagraaf met o.a. aandacht voor 'didactisch handelen' en 'samen leren/PLG'
8. Voor alle 'starters' is begeleiding ingericht (bv. intervisie/beeldcoaching)

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

De Fontein stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). Hiervoor maken we gebruik van het instrument MOOI- onderwijs.

De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Op De Fontein kan een startende leerkracht beeldcoaching krijgen door een beeldcoach van VCPO NG.

De directeur voert gesprekken met de startende leerkracht en blijft in gesprek over de ontwikkeling en het welbevinden van de nieuwe collega.

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset MOOI), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Op De Fontein krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We gebruiken daarvoor het werkverdelingsplan zoals dat opgenomen is in MOOI. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

De VCPO-NG organiseert individuele scholing vanuit de VCPO-academie.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Onze school beschikt over een competentieboekje waarin de verwachtingen ten aanzien van het lesgeven staan beschreven (MOOI) |
| 2.                    | Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus                                                          |
| 3.                    | Op onze school is er sprake van een professionele cultuur                                                                    |
| 4.                    | Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid                                                                      |
| 5.                    | Op onze school is het taakbeleid helder beschreven (Werkverdelingsplan)                                                      |
| 6.                    | Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering)                                               |

## 12 Organisatiebeleid

De Fontein is een van de vijftien scholen van VCPO Noord-Groningen.

De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de vereniging- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de Intern Begeleider (een IB-er).

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een oudercommissie en een MR. Op Verenigingsniveau is er een GMR. De school heeft enkele en combinatie groepen.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De school plaatst de leerlingen weloverwogen.

Met de ingebruikname van de methode Blink geïntegreerd, ICT-onderwijs (Basicly) en onderzoekend leren in de onderbouw starten we met thematisch gericht onderwijs.

De leer-werkpleinen in het nieuwe gebouw maken dit mogelijk.

Voor de scholen in het cluster Ten Boer heeft De Fontein om de week een Torenklas.

Wij vinden we het belangrijk, dat De Fontein een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De Fontein is een school die open staat voor ouders.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

De Fontein beschikt over een registratiesysteem (Parnassys): ongevallen, incidenten en klachten worden daarin geregistreerd.

De Fontein probeert uiteraard incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels Deze regels worden geoefend (Kwink) en gehanteerd.

De school beschikt daarvoor over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten voor zowel groepen als individuele leerlingen worden als daar aanleiding toe is plannen opgesteld.

### Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten met behulp van Zien.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

we organiseren deze contacten d.m.v. startgesprekken, voortgangsgesprekken, het inloop-moment, koffieochtenden en 1x per jaar een Open Schooldag.

We zorgen ervoor, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past.

Door het instrument Intergrip hebben we inzicht in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen.

Wij hebben geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

De Fontein werkt samen met Kids2b, de professionele kinderopvang in de ten Boer. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzaal waarvan een dependance in De Fontein is gevestigd en er is in alle gevallen van plaatsing op De Fontein sprake van een warme overdracht.

In het nieuwe Kindcentrum verwachten we de samenwerking uit te breiden.

Leerlingen van De Fontein maken gebruik van de voorzieningen van Kids2b m.b.t. de voorschoolse en naschoolse opvang.

De opvang voor de kinderen vanaf 8 jaar is gevestigd in De Fontein.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur         |
| 2. | Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat     |
| 3. | Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren |
| 4. | Onze school is een veilige school                                           |
| 5. | Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)        |
| 6. | Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld                  |
| 7. | Onze school onderhoudt geregleerde contacten met voorschoolse voorzieningen |
| 8. | Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlingen       |

### Beoordeling

Deze beoordeling komt uit de zelfevaluatie.

| Omschrijving                                                | Resultaat |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)                          | 3,33      |
| Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)                            | 3         |
| Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3) | 4         |

| Aandachtspunt                                                                    | Prioriteit |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school) | laag       |
| Nieuwbouw (Ontmoeten, samenleven en samenwerking)                                | hoog       |

### 13 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de VCPO Noord-Groningen. De directeur stelt voor de schoolorganisatie een begroting op en is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De Directeur-Bestuurder is eindverantwoordelijke van de organisatie. De directie legt bij de Directeur-Bestuurder verantwoording af in management rapportages. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de vereniging en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De Directeur-Bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning voor de directie wordt verzorgd door het stafbureau en administratiekantoor Onderwijsbureau Meppel.

Per kwartaal verantwoordt de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen die opvallen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

Op De Fontein voeren wij een terughoudend beleid m.b.t. sponsoring t.a.v. aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen. Als er t.o.v. de leerlingen bepaalde verplichting verbonden zijn aan de sponsoring gaan wij daar in geen geval op in.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

|    | Kwaliteitsindicatoren                            |
|----|--------------------------------------------------|
| 1. | De schoolleiding beheert de financiën effectief  |
| 2. | De schoolleiding beheert de financiën doelmatig  |
| 3. | De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig |

### 14 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd en we beschikken over een leerlingenraad.

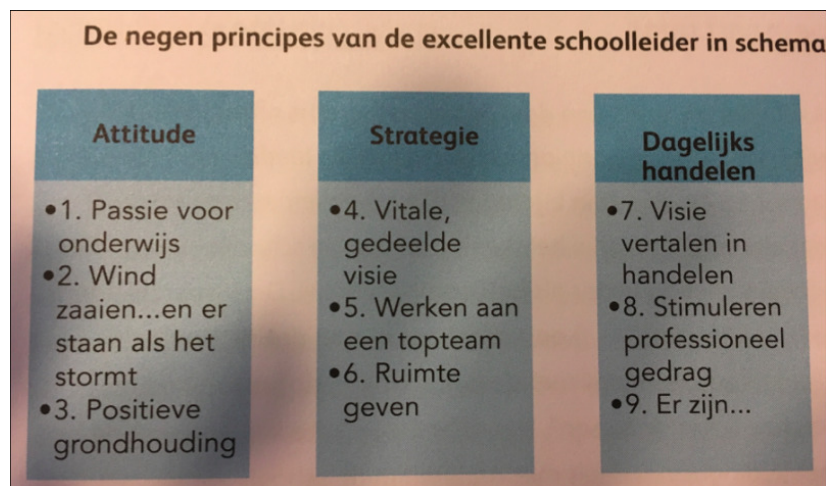
Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op De Fontein geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. Onderwijskundig leiderschap is leiderschap dat gericht is op het leren in de school en de opbrengsten van leren. Het gaat daarbij in de eerste plaats om het leren van de leerlingen.

Maar ook gaat het om effectief leraar gedrag. Dat is gedrag dat bijdraagt aan de leerresultaten van de leerlingen op een zo goed mogelijk niveau te krijgen.

We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie.

Onderwijskundig leiderschap is dus het leidinggeven aan leraren, zodat zij goed lesgeven aan hun leerlingen en de leerlingen goede resultaten behalen.



De Fontein heeft op 6 februari 2014 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Op 28 maart 2019 heeft De Fontein een provinciale audit gehad. We beschikken over een rapport met de bevindingen. Het auditteam heeft ook geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is.

Het tevredenheidsonderzoek voor Leraren is afgenomen in november 2018. Het responspercentage was 100%. De leraren zijn zeer tevreden over de school. Het 'rapportcijfer' was een 7,7.

Het tevredenheidsonderzoek voor leerlingen is afgenomen in november 2017. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 (66 leerlingen). De leerlingen zijn erg tevreden over de school (goed). Het 'rapportcijfer' was een 8,1.

Het tevredenheidsonderzoek voor Ouders is afgenomen in november 2018. Het responspercentage viel tegen (45%). De ouders zijn zeer tevreden over de school. Het 'rapportcijfer' was een 7,2.

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg                                                                                                     |
| 2.                    | Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)                                                                         |
| 3.                    | Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden |
| 4.                    | Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren                                                                     |
| 5.                    | Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)                                                                |
| 6.                    | Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn                                                                                              |
| 7.                    | Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)                                                                                             |
| 8.                    | Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)                                                                                     |

### Beoordeling

Deze beoordeling komt uit de zelfevaluatie.

| Omschrijving                                    | Resultaat |
|-------------------------------------------------|-----------|
| Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)            | 3,1       |
| Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)         | 3         |
| Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3) | 3,8       |

| Aandachtspunt                                                                 | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd       | gemiddeld  |
| Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd | gemiddeld  |

## 15 Basiskwaliteit

De Fontein levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per drie jaar (zie onze meerjarenplanning van de vereniging). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen. In maart 2019 is een interne audit op onze school geweest waaruit gerichte adviezen naar voren kwamen. Deze zijn opgenomen in het schoolplan 2019-2023.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces   |
| 2.                    | Op onze school realiseren we voldoende resultaten                   |
| 3.                    | Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat |
| 4.                    | Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg        |

## 16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

De Fontein onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

We hebben met elkaar een onderwijskundige visie voor de toekomst bepaald. Over 4 jaar (in 2023) willen we een school zijn waarin onderwijskundige kwaliteit gecombineerd wordt met thematisch (BLINK) en onderzoekend onderwijs. In kwaliteitskaarten borgen we de afspraken die we maken (Zo doen we dat op DE Fontein), zodat het onderwijs op De Fontein voor iedereen zichtbaar is en we onze afspraken goed kunnen evalueren en optimaliseren.

In 2023 is De Fontein een school in een prachtig nieuw KindCentrum:

- die helemaal KWINK is;

- waar de methodes Staal, Nieuwsbegrip en Estafette op de juiste en goede manier gebruikt worden;
- waar thematisch lesgegeven wordt met Blink vanuit de wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis natuur en techniek)
- waar gewerkt wordt met kwaliteitskaarten (zo doen we dat op De Fontein);
- waar doelgericht en effectief lesgegeven wordt (EDI)
- waar een doorlopende leerlijn voor digitale geletterdheid is vastgesteld die zijn weerslag vindt bij de methode Blink;
- waar kleuters onderzoekend leren en de leerlijnen (vanuit Parnassys) helder in beeld zijn;
- waar Bewegend Leren een grondhouding is;
- waar kinderen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces;
- waar alle leerkrachten HGW toepassen (PDCA)
- waar iedereen zich gezien voelt.

Kortom: De Fontein **de** plek om te zijn!

## 17 Strategisch beleid

De VCPO Noord-Groningen beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven:

1. Toekomstgericht onderwijs gericht op de 21 eeuwse vaardigheden De Fontein: Basicly
2. Betekenisvol leren (project en thematisch onderwijs) De Fontein: Blink
3. Flexibele organisatievormen De Fontein: Inrichting nieuw gebouw
4. Professionalisering De Fontein: Scholing (team en individueel)
5. Internationalisering en wereldburgerschap De Fontein: Kwink
6. Meer aandacht voor praktische vaardigheden De Fontein: Blink
7. Meer aandacht voor creatieve vorming en expressie De Fontein: Drama en muziek

**18 Aandachtspunten 2019-2023**

| Thema       | Mogelijk aandachtspunt                                                                                                                                    | Prioriteit |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Streefbeeld | De Fontein is een Kwinkschool: sociaal emotioneel leren is een natuurlijk onderdeel in de omgang met elkaar en het lesgeven                               | gemiddeld  |
|             | Op De Fontein werken we aan eigenaarschap en de 21ste Century Skills van de leerlingen (Basicly)                                                          | gemiddeld  |
|             | Op De Fontein werken we met Blink, een thematische methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek                                          | hoog       |
|             | Op De Fontein is Bewegend Leren een vast onderdeel van het lesprogramma                                                                                   | gemiddeld  |
|             | Op De Fontein zijn leerkrachten ook professioneel geschoold m.b.t. dramalessen.                                                                           | gemiddeld  |
|             | Op de Fontein wordt professioneel gewerkt met de methode Nieuwsbegrip en Estafette (begrijpend lezen) en dit heeft een positief effect op de opbrengsten. | hoog       |
|             | De spellingresultaten zijn door de invoering van de nieuwe spellingmethode Staal verbeterd.                                                               | hoog       |
|             | We hebben een rapport dat past bij de thematische manier van werken en waarin ruimte is voor eigenaarschap van de leerlingen.                             | laag       |
|             | Op De Fontein geven de leerkrachten handelingsgericht (HGW) les met het EDI-model.                                                                        | gemiddeld  |
|             | Op De Fontein worden start- en kindgesprekken gevoerd.                                                                                                    | gemiddeld  |

## 19 Meerjarenplanning 2019-2023

| Thema       | Aandachtspunt                                                                                                                                             | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Streefbeeld | De Fontein is een Kwinkschool: sociaal emotioneel leren is een natuurlijk onderdeel in de omgang met elkaar en het lesgeven                               |         |         |         |         |
|             | Op De Fontein werken we aan eigenaarschap en de 21ste Century Skills van de leerlingen (Basicly)                                                          |         |         |         |         |
|             | Op De Fontein werken we met Blink, een thematische methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek                                          |         |         |         |         |
|             | Op De Fontein is Bewegend Leren een vast onderdeel van het lesprogramma                                                                                   |         |         |         |         |
|             | Op De Fontein zijn leerkrachten ook professioneel geschoold m.b.t. dramalessen.                                                                           |         |         |         |         |
|             | Op de Fontein wordt professioneel gewerkt met de methode Nieuwsbegrip en Estafette (begrijpend lezen) en dit heeft een positief effect op de opbrengsten. |         |         |         |         |
|             | De spellingresultaten zijn door de invoering van de nieuwe spellingmethode Staal verbeterd.                                                               |         |         |         |         |
|             | We hebben een rapport dat past bij de thematische manier van werken en waarin ruimte is voor eigenaarschap van de leerlingen.                             |         |         |         |         |
|             | Op De Fontein geven de leerkrachten handelingsgericht (HGW) les met het EDI-model.                                                                        |         |         |         |         |
|             | Op De Fontein worden start- en kindgesprekken gevoerd.                                                                                                    |         |         |         |         |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 05TO  
**Naam:** De Fontein  
**Adres:** A H Homanstraat 23  
**Postcode:** 9791BN  
**Plaats:** TEN BOER

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

-----

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

-----

## 21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 05TO  
**Naam:** De Fontein  
**Adres:** A H Homanstraat 23  
**Postcode:** 9791BN  
**Plaats:** TEN BOER

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_